Министерство образования и науки Российской Федерации
Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани

Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

О. В. Исаакян

ПРЕОДОЛЕНИЕ КРИЗИСНЫХ ПЕРИОДОВ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Методические материалы к изучению дисциплины
и организации самостоятельной работы студентов 4-го курса,
обучающихся по специальности
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
очной формы обучения

Славянск-на-Кубани
Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани
2018

ББК 88.4
П724

Рекомендовано к печати кафедрой профессиональной педагогики, психологии и физической культуры филиала Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани Протокол № 4 от 19 апреля 2018 г.

Рецензенты:
Директор МБОУ СОШ № 3 г. им. полководца А. В. Суворова, г. Славянск-на-Кубани
Т. Я. Кириллова
Кандидат психологических наук, доцент
М. А. Лукьяненко

Исаакян, О. В.

П724 **Преодоление кризисных периодов развития детей и подростков:** методические материалы к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы студентов 4-го курса, обучающихся по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения очной формы обучения / О. В. Исаакян. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. – 70 с. 1 экз.

Методические материалы к организации самостоятельной работы студентов разработаны в соответствии ФГОС ВО применительно к учебному плану специальности 44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения, специализация № 3 Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения.

В методических материалах к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы студентов изложено содержание теоретического материала, практических занятии, вопросы и задания по изучаемым темам и самостоятельной работе студентов, психолого-педагогические задачи, психодиагностические методики которые позволяют применить теоретические знания на практике, а также тестовые вопросы, вопросы и задачи на экзамен.

Издание адресовано студентам 4-го курса, обучающимся по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения очной формы обучения.

Электронная версия издания размещена в электронной информационно-образовательной среде филиала и доступна обучающимся из любой точки доступа к информационно-коммуникационной сети «Интернет».

ББК 88.4

© Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели и задачи изучения дисциплины 4
1.1 Цель освоения дисциплины 4
1.2 Задачи дисциплины 4
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы 5
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 5
2 Содержание разделов дисциплины 6
2.1 Занятия лекционного типа 6
2.2 Занятия семинарского типа 10
2.3 Лабораторные занятия 14
2.4 Примерная тематика курсовых работ 14
3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 15
4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. 17
4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля 17
4.1.1 Вопросы для устного опроса 19
4.1.2 Тестовые задания для внутрисеместровой аттестации 20
4.1.3 Практические задачи и кейсы 39
4.1.4 Задания для самостоятельной работы студентов 41
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации 56
4.2.1 Вопросы к экзамену 58
4.2.2 Задачи к экзамену 60
5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 65
5.1 Основная литература: 65
5.2 Дополнительная литература: 65
5.3. Периодические издания: 66
6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины 67
7 Методические указания для студентов по освоению дисциплины 68
7.1 Методические рекомендации для подготовки к лекционным занятиям 68
7.2 Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям 69
7.3 Методические рекомендации для подготовки к самостоятельной работе 69
7.4 Методические рекомендации для получения консультации 70

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов компетенций, позволяющих ему учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Преодоление кризисных периодов развития детей и подростков» направлено на формирование у студентов профессиональных компетенций: ПК-5 способность реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей и ПК-10 способность устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях. В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1.Формирование системы знаний и умений по основным разделам дисциплины.

2. Актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию и освоению основных разделов дисциплины, как основы для формирования профессиональных компетенций.

3. Ознакомить с подходами к кризисам возрастного развития в отечественной и зарубежной психологии.

4. Сформировать представления об эффективных техниках психотерапии и психокоррекции в периоды возрастных кризисов, разработанные в различных психотерапевтических школах.

5. Сформировать навыки работы с проблемами возрастных кризисов.

6. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта применения психолого-педагогических знаний в ходе решения прикладных задач.

7. Стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Преодоление кризисных периодов развития детей и подростков» относится к вариативной части основной образовательной программы к дисциплинам по выбору.

Для освоения дисциплины «Преодоление кризисных периодов развития детей и подростков» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Психология развития и возрастная психология», «Профилактика зависимости», «Профилактика агрессивного поведения», «Педагогическая психология», «Трениинг профессионального общения».

Дисциплина «Преодоление кризисных периодов развития детей и подростков» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам профессионального цикла, таких как «Специальная подготовка», «Методы психолого-педагогической профилактики девиантного поведения у детей и подростков», «психологические технологии работы» и других.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины «Преодоление кризисных периодов развития детей и подростков» направлено на формирование профессиональных компетенций: ПК-5 способность реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей и ПК-10 способность устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях.

В результате изучения учебной дисциплины, формируя компетенцию ПК-5, обучающиеся должны:

- знать педагогические и психологические технологии, ориентированные на гармоничное развитие детей и подростков в кризисные периоды; способы продуктивного преодоления жизненных трудностей в период кризиса;
- уметь применять педагогические и психологические технологии, ориентированные на гармоничное развитие детей и подростков в кризисные периоды; планировать и проводить мероприятия по продуктивному преодолению жизненных трудностей в период кризиса;

- владеть навыками выбора и реализации основных педагогических и психологических технологий, ориентированных на гармоничное развитие детей и подростков в кризисные периоды; инструментарием для планирования и проведения мероприятий по продуктивному преодолению жизненных трудностей в период кризиса.

В результате изучения учебной дисциплины, формируя компетенцию ПК-10, обучающиеся должны:

- знать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, способы выявления позитивного и негативного влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях детей и подростков;

- уметь осуществлять контроль отклоняющегося поведения личности, в котором оказался ребенок (подросток), выявлять причины социального неблагополучия семьи, определять особенности позитивного и негативного влияния на ребенка (подростка), определять различного рода проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях детей и подростков;

- владеть навыками контроля за отклоняющимся поведением личности, в котором оказался ребенок (подросток), способами выявления причины социального неблагополучия семьи, навыками определения особенностей позитивного и негативного влияния на ребенка (подростка), методами определения различного рода проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях детей и подростков.

2 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Теории индивидуального развития человека.	Развитие как качественное изменение, появление новообразований, новых механизмов, новых процессов, новых структур. Возрастная периодизация. Классификации схем периодизации. Теоретические подходы, объясняющие развитие человека: биогенетический, социогенетический, персоногенетический. Теория рекапитуляции С. Холла. Психоаналитическая теория З. Фрейда. Эпигенетическая концепция Э. Эриксона. Концепция развития интеллекта Ж.Пиаже. Стадии детства по	У

		Валлону. Теория уровней нравственности Кольберга. Культурно- историческая концепция Л. С. Выготского. Концепция Д. Б. Эльконина.	
2	Возрастная периодизация жизненного цикла человека.	Отсутствие единой классификации, но наличие общих тенденций в различных возрастных периодизациях. Классификация возрастов Дж. Биррена. Критика Ананьева Б. Г. недостатков этой классификации. Классификация Бромеля, Э. Эриксона. Савнительный анализ периодизация различных авторов.	У
3	Возрастные кризисы и индивидуально-типологические особенности. Основы психодиагностики.	При переходе от одной возрастной стадии к другой существуют критические периоды, или кризисы, когда происходит разрушение прежней формы отношений человека с окружающим миром. Сущность кризиса – выбор, который человек должен сделать между двумя альтернативными вариантами решения возрастных задач. Основные характеристики кризисных периодов по Выготскому. Понятия критический период и кризис у А. Н. Леонтьева. Теория кризисов возрастного развития Э. Эриксона, Г. Крайга, Д. Левинсона, Я. Боома, Э. Иоуменса. Зависимость жизненного пути личности и прохождение критических периодов от индивидуально-типологических особенностей личности. Типология индивидуально-личностных свойств.	У
4	Основы психологического консультирования и психологической коррекции при возрастных кризисах	Специфические черты психологического консультирования и психотерапии. Цель психологического консультирования и психологической коррекции – психологическая поддержка здоровых людей в критический период. Психологическое здоровье как система аксиологической, инструментальной и потребностно-мотивационной компоненты. Стратегические и тактические моменты психологического консультирования. Пя-	У

		тишаговая модель консультативного интервью.	
5	Возрастные кризисы детства.	Возрастные задачи развития. Особенности эмоциональной сферы. Особенности структуры самосознания. Особенности общения. Психосоциальное развитие детей. Наиболее распространенные нарушения развития у детей: аутизм, агрессия, тревожность, гиперактивность. Общие особенности возрастных кризисов детства – изменения системы связей ребенка с окружающими, трудновоспитуемость, негативизм, упрямство, капризность, эмоциональная неустойчивость, сопротивление власти взрослых. Особенности кризиса новорожденности, одного года, трех лет, семи лет.	У
6	Консультирование детей и родителей кризисный период.	Особенности детской психологии в консультировании. Недостаточное взаимопонимание – основная сложность терапии детей. Терапия родителей – ведущая роль в изменении среды, окружающей ребенка. Ожидание поощрения и страх наказания – причина эмоциональных расстройств. Изменение социальной ситуации развития в ходе консультирования путем изменения воздействия среды и изменения отношения ребенка к этим воздействиям. Схема клинической работы детского психолога-консультанта по Гуткиной. Цели консультирования детей. Методы консультирования детей и родителей. Организация занятий. Работа с родителями детей с нарушениями в развитии.	У
7	Групповая терапия в период кризисов детства. Арт-терапия.	Создание атмосферы взаимной доброжелательности и взаимопомощи в группе. А. Хилл, Рудестам, их роль в развитии арт-терапии. Медицинское, психотерапевтическое, педагогическое применение арт-терапии.	У
8	Кризисы подросткового возраста.	Подростковый кризис и физиологические изменения в организме (половое со-	У

		зревание). Совокупность биологических и психологических изменений. Деление подросткового возраста на два периода: пубертатный, юношеский (ювенильный). Возрастные задачи развития. Особенности эмоциональной сферы. Особенности структуры самосознания. Психоаналитический, социально-психологический подход, теория Э.Эриксона в объяснении проблем данного периода. Пути протекания данного периода: кризис независимости, кризис зависимости.	
9	Индивидуальное консультирование подростков и родителей.	Диапазон проблем подросткового возраста. Противоречивость задач развития подростков. Психологические проблемы подросткового возраста: самоопределение в сексуальной, интеллектуальной, личностной, эмоциональной и социальной сферах. Ошибки в воспитании как фактор нарушений в развитии. Консультант как посредник в восстановлении нормальных связей с миром. Объективные и субъективные факторы эффективности работы консультанта с родителями подростка. Этапы первичной беседы с родителями и рекомендации по их проведении. Невротические механизмы контроля и использования подростка родителями. Специфика работы с родителями в случае непонимания изменений, происходящих в подростке.	У
10	Групповая терапия с подростками в период кризиса.	Групповая терапия с подростками в период кризиса как способ формирования психологического здоровья и выполнения возрастных задач развития. Задачи группы социально-психологического тренинга. Групповая терапия как способ укрепления силы «эго» членов группы и снижения дискомфорта от взаимодействия взрослого и подростка, имеющего место в процессе индивидуальной терапии.	У, Т

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование.

2.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Теории индивидуального развития человека.	Практическое занятие №1-2. Тема. Теории индивидуального развития человека. Основные понятия: психическое развитие, периодизация, теория рекапитуляции, психоаналитическая теория З.Фрейда, эпигенетическая концепция Э.Эриксона. 1. Наука о психическом развитии личности. 2. Теория рекапитуляции С. Холла. 3. Психоаналитическая теория З.Фрейда. 4. Эпигенетическая концепция Э.Эриксона. 5. Концепция развития интеллекта Ж.Пиаже. 6. Другие теории развития личности.	К
2	Возрастная периодизация жизненного цикла человека.	Практическое занятие №3-4. Тема. Возрастная периодизация жизненного цикла человека. 1. Критерии возрастной периодизации. 2. Периодизация психического развития ребенка Д.Б.Эльконина. 3. Классификация возрастов Дж. Биррена. 4. Критика Ананьева Б.Г. недостатков этой классификации. 5. Классификация Бромеля, Э.Эриксона.	К
3	Возрастные кризисы и индивидуально-типологические особенности. Основы психодиагностики.	Практическое занятие №5. Тема. Возрастные кризисы и индивидуально-типологические особенности. 1. Зависимость жизненного пути личности от индивидуально-типологических особенностей личности в типологии Бриггса-Майерса. 2. Психотелесные соответствия: темперамент, характер, анатомическая консти-	К

		туция. 3. Типологическая модель Кречмера. Практическое занятие №6. Тема. Возрастные кризисы и индивидуально-типологические особенности. 1. Типологическая модель У.Шелдона. 2. Акцентуации характера. 3. Типология стилей жизни. 4. Типы организации характеров.	
4	Основы психологического консультирования и психологической коррекции при возрастных кризисах	Практическое занятие № 7. Тема. Основы психологического консультирования и психологической коррекции при возрастных кризисах. 1. Принципы и понятия психологического консультирования. 2. Психологическое здоровье личности: аксиологический, инструментальный, потребностно-мотивационный компонент. 3. Техники терапевтического воздействия. Практическое занятие № 8. Тема. Основы психологического консультирования и психологической коррекции при возрастных кризисах. 1. Вербальные и невербальные средства работы консультанта. 2. Принципы проведения первичной консультации. 3. Личность консультанта. Этические принципы консультанта. 4. Теоретические основания, методы и этапы психологического консультирования детей и подростков в период кризиса.	К К
5	Возрастные кризисы детства.	Практическое занятие № 9. Тема: Возрастные кризисы детства. 1. Возрастные задачи развития в период младенчества, раннего детства, дошкольного, младшего школьного возраста. 2. Особенности структуры самосознания	К

		и общения в период младенчества, раннего детства, дошкольного, младшего школьного возраста. 3. Наиболее распространенные нарушения развития у детей. Практическое занятие № 10. Тема: Содержание возрастных кризисов детства 1. Кризис новорожденности. 2. Кризис одного года. 3. Кризис трех лет. 4. Кризис семи лет. 5. Кризисы детства в психологическом консультировании взрослых.	К
6	Консультирование детей и родителей кризисный период.	Практическое занятие № 11-12. Тема: Консультирование детей и родителей в кризисный период. 1. Типичные проблемы родителей, обращающихся за помощью в кризисные периоды развития детей. 2.Принципы индивидуальной коррекционной работы. 3. Принципы взаимодействия детей и родителей. 4. Структура психологической поддержки детей в период кризисов. Практическое занятие № 13. Тема: Психокоррекционная работа с детьми в кризисные периоды их развития. 1. Структура психологической поддержки детей в период кризисов. 2. Особенности индивидуальной коррекционной работы. 3. Психокоррекция страхов. 4. Специфика работы с родителями. 5. Использование терапевтических метафор.	К К
7	Групповая терапия в период кризисов детства. Арт-	Практическое занятие № 14-15. Тема: Групповая терапия в период кризисов детства.	ПР

	терапия.	1. Основные методические средства в групповой работе. 2. Характеристика форм групповой арттерапии 3.Особенности групповой работы с детьми со страхами. Практическое занятие № 16-17. Тема: Арт-терапия в работе с детьми в период кризисов. 1. Методы арт-терапии. 2. Изо-терапия в работе психолога. 3. Эмоционально-символичесике методы работы с группой.	
8	Кризисы подростковского возраста.	Практическое занятие № 18. Тема: Кризисы подросткового возраста. 1. Возрастные задачи развития подростков. 2. Особенности структуры самосознания. 3. Особенности общения и эмоциональной сферы. 4. Трудности во взаимодействии подростка со взрослыми. Практическое занятие № 19-20. Тема: Проявления девиантного поведения в кризисные периоды подросткового возраста. 1. Кризисы подросткового возраста. 2. Проявления девиантного поведения в подростковом возрасте. 3. Пути преодоления и предупреждения девиаций у подростков в кризисный период. 4. Самовоспитание подростков.	ПР ПР
9	Индивидуальное консультирование подростков и родителей.	Практическое занятие № 21-22. Тема: Индивидуальное консультирование подростков. 1. Специфика трудностей подростков. 2. Этапы индивидуального консультирования подростков. 3. Основные задачи консультирования подростков.	ПР ПР

		Практическое занятие № 23-24. Тема: Консультирование родителей подростков в кризисный период. 1. Сложности консультирования родителей подростков. 2. Техника «Чужие рассказы» и возможность ее применения в консультировании родителей. 3. Невротические механизмы контроля и использования подростка родителями (Шостром).	
10	Групповая терапия с подростками в период кризиса.	Практическое занятие № 25. Тема: Групповая профилактика нарушений психологического здоровья подростков. 1. Особенности групповой профилактики нарушений психологического здоровья подростков. 2. Функции и этапы групповой работы по профилактике психологического неблагополучия в разных классах подросткового периода. 3. Правила групповой работы. Практическое занятие № 26-27. Тема: Групповая терапия с подростками в период кризиса. 1. Особенности групповой работы в разных классах подросткового периода. 2. Формы и методы групповой работы с подростками. 3. Составление плана группового занятия.	К, Т ПР, К

Примечание: У – устный опрос, ПР – практическая работа, К – кейс-задания.

2.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

3 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к практическому занятию	1. Головей, Л. А. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. А. Головей [и др.] ; под общ. ред. Л. А. Головей. – 2-е изд., испр. – М. : Юрайт, 2017. – 413 с. – (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). – ISBN 978-5-534-03629-9. – URL: www.biblio-online.ru/book/8484290D-5F5C-4C9A-8D79-36F3A83AC50B 2. Носкова, Н. В. Психология возрастного развития человека [Электронный ресурс] : курс лекций / Н. В. Носкова ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Алтайский филиал. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 291 с. – Библиогр. : с. 282–287. – ISBN 978-5-4475-8311-8. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443031. 3. Филатов, Ф. Р. Основы психокоррекции [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф. Р. Филатов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», Факультет психологии. – Ростов н/Д : Издательство Южного федерального университета, 2011. – 198 с. – ISBN 978-5-9275-0880-8. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241096.
2	Подготовка к устному опросу	1. Носкова, Н. В. Психология возрастного развития человека [Электронный ресурс] : курс лекций / Н. В. Носкова ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Алтайский филиал. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 291 с. – Библиогр. : с. 282–287. – ISBN 978-5-4475-8311-8. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443031. 2. Филатов, Ф. Р. Основы психокоррекции

		[Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф. Р. Филатов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», Факультет психологии. – Ростов н/Д : Издательство Южного федерального университета, 2011. – 198 с. – ISBN 978-5-9275-0880-8. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241096.
3	Выполнение кейс-задания	1. Андрущенко, Т. Психологическая поддержка ребенка на этапе перехода от младшего школьного к подростковому периоду развития [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Андрущенко, Л. Тимашева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет». – Волгоград : Издательство ВГСПУ «Перемена», 2012. – 94 с. : ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9935-0270-0. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429318. 2. Веракса, Н. Е. Детская психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. – М. : Юрайт, 2017. – 446 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-3850-0. – URL: www.biblio-online.ru/book/AD1ECD4E-3225-4902-8A94-170E65C3045C. 3. Головей, Л. А. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. А. Головей [и др.] ; под общ. ред. Л. А. Головей. – 2-е изд., испр. – М. : Юрайт, 2017. – 413 с. – (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). – ISBN 978-5-534-03629-9. – URL: www.biblio-online.ru/book/8484290D-5F5C-4C9A-8D79-36F3A83AC50B.
4	Подготовка сообщения и презентации по теме	1. Головей, Л. А. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. А. Головей [и др.] ; под общ. ред. Л. А. Головей. – 2-е изд., испр. – М. : Юрайт, 2017. – 413 с. – (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). – ISBN 978-5-534-03629-9. – URL: www.biblio-

		online.ru/book/8484290D-5F5C-4C9A-8D79-36F3A83AC50B 2. Филатов, Ф. Р. Основы психокоррекции [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф. Р. Филатов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», Факультет психологии. – Ростов н/Д : Издательство Южного федерального университета, 2011. – 198 с. – ISBN 978-5-9275-0880-8. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241096. 3. Якиманская, И. С. Психологическое консультирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. – 230 с. : табл. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7410-1253-6. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
1	Теории индивидуального развития человека.	Практическая работа Устный опрос	4 2
2	Возрастная периодизация жизненного цикла человека.	Практическая работа Устный опрос	4 2
3	Возрастные кризисы и индивидуально-типологические особенности. Основы психодиагностики.	Практическая работа Устный опрос	4 2
4	Основы психологического консультирования и психологической коррекции при возрастных кризисах	Практическая работа Устный опрос	4 2
5	Возрастные кризисы детства.	Практическая работа Устный опрос	4 2
6	Консультирование детей и родителей кризисный период.	Практическая работа Устный опрос	4 2
7	Групповая терапия в период кризисов детства. Арт-терапия.	Практическая работа Устный опрос	4 2
8	Кризисы подросткового возраста.	Практическая работа Устный опрос	4 2
9	Индивидуальное консультирование подростков и родителей.	Практическая работа Устный опрос	4 2
10	Групповая терапия с подростками в период кризиса	Практическая работа Устный опрос	4 2
		Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)	40
ВСЕГО			100

4.1.1 Вопросы для устного опроса

Проверяемые компетенции: ПК-5 и ПК-10

1. Понятие психического развития
2. Движущие силы психического развития.
3. Понятие возраста в возрастной периодизации.
4. Основные факторы психического развития.
5. Основные условия психического развития.
6. Закономерности психического развития.
7. Сензитивные периоды развития психики.
8. Перечислить возрастные кризисы.
9. Назвать причины возрастных кризисов.
10. Значение деятельности в развитии человека (А.Н. Леонтьев).
11. Типы ведущей деятельности.
12. Перечислить стадии психического развития (психоаналитическая теория детского развития З. Фрейда).
13. Перечислить стадии психического развития (эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона).
14. Стадии интеллектуального развития по Ж. Пиаже.
15. Периодизация детского развития Д.Б. Эльконина.
16. Кризис новорожденности.
17. Комплекс оживления и его значение.
18. Кризис одного года. Появление новой социальной ситуации развития.
19. Основные новообразования раннего детства.
20. Предпосылки формирования личности в раннем детстве.
21. Кризис трех лет.
22. Особенности развития познавательных процессов в дошкольном возрасте.
23. Роль игры в психическом развитии ребенка дошкольного возраста.
24. Развитие общения дошкольников со сверстниками.
25. Кризис семи лет.
26. Симптомы кризиса 7 лет.
27. Психическое развитие младшего школьника.
28. Ведущая деятельность в младшем школьном возрасте.
29. Характеристика новообразований в психическом развитии младшего школьника.
30. Особенности развития познавательной сферы детей младшего школьного возраста.
31. Общение младшего школьника с родителями и другими взрослыми. Роль личности учителя в обучении и воспитании.
32. Анатомофизиологическая перестройка организма подростка и ее влияние на поведение.
33. Центральное новообразование личности в подростковом возрасте.

34. Ведущая деятельность подростка.

35. Зависимость жизненного пути личности от индивидуально-типологических особенностей личности в типологии Бриггса-Майерса.

36. Психотелесные соответствия: темперамент, характер, анатомическая конституция.

37. Типологическая модель Кречмера и типологическая модель У.Шелдона.

38. Акцентуации характера.

39. Типология стилей жизни.

40. Психологическое здоровье личности: аксиологический, инструментальный, потребностно-мотивационный компонент.

41. Особенности психического развития в условиях депривации.

42. Понятие личностного роста и личностного кризиса.

43. Основные способы выхода из кризиса – конструктивные и деструктивные.

44. Подростковая и юношеская влюбленность.

45. Супервизия в работе психолога.

46. Методы развивающей и методы коррекционной работы психолога.

47. Кризисы детства в психологическом консультировании взрослых.

48. Типичные проблемы родителей, обращающихся за помощью в периоды кризисов детей.

49. Принципы индивидуальной коррекционной работы.

50. Принципы взаимодействия детей и родителей.

51. Пути преодоления и предупреждения девиаций у подростков в кризисный период.

52. Библиотерапия в работе с кризисными периодами в развитии детей и подростков.

53. Использование терапевтических метафор в работе с подростками (младшими школьниками, родителями подростков, родителями дошкольников, родителями младших школьников).

4.1.2 Тестовые задания для внутрисеместровой аттестации

1.Психофизиологический процесс последовательных возрастных изменений, обеспечивающий условия для возникновения и реализации психических функций, рассматривается как...

(один ответ)

1) рост

2) развитие

3*) созревание*

4) становление

2.Согласно Л. С. Выготскому, движущей силой развития является...
(один ответ)
1) саморазвитие
2) *обучение*
3) наследственность
4) среда

3.Учение, в котором организм рассматривается как «биологическая матрёшка», заключающая в себе зародыши всех последующих поколений, называется....
(один ответ)
1) нативизмом
2) антропологизмом
3) *преформизмом*
4) дуализмом

4.Наблюдение, которое охватывает одновременно многие стороны поведения ребёнка в течение длительного времени, называется...
(один ответ)
1) выборочным
2) включенным
3) *сплошным*
4) объективным

5.Особенность развития, заключающаяся в том, что периоды резких качественных скачков сменяются постепенным накоплением количественных изменений, характеризуют...
(один ответ)
1) *неравномерность развития*
2) тенденцию к устойчивости
3) зигзагообразность развития
4) переход стадий развития в уровни

6.Одним из важных механизмов формирования идентичности Э.Эриксон считает...
(один ответ)
1) научение
2) детерминацию
3) интериоризацию
4) *ритуализацию*

7. В качестве трех ступеней в развитии ребенка К. Бюлер определял: инстинкт,_____, и интеллект.

(один ответ)

1) *дрессуру*

2) поведение

3) навык

4) научение

8. Теория конвергенции двух факторов В. Штерна учитывает роль наследственности и_____ в психическом развитии ребёнка.

(один ответ)

1) *среды*

2) семьи

3) социума

4) культуры

9. Согласно Л.С. Выготскому, специфика психического развития заключается в том, что ...

(один ответ)

1) ход развития задан изначально

2) источник развития находится внутри организма

3) субъект развития не влияет на его ход и результат

4) *источник развития находится вне организма*

10.Система познавательного развития детей дошкольного возраста была разработана ...

(один ответ)

1) Ж. Пиаже

2) Д. Селли

3) *М. Монтессори*

4) А. Бине

11.Английский ученый Дж. Селли рассматривал становление психики человека с позиций _____ подхода.

(один ответ)

1) биологизаторского

2) *ассоциативного*

3) социологизаторского

4) когнитивного

12.Утверждение, что новорожденный ребёнок подобен tabula rasa (чистой доске), принадлежит...

(один ответ)

1) *Дж. Локку*

2) В. Штерну

3) А. Гезеллу

4) С. Холлу

13.По Л.С. Выготскому, ключевой является идея соотношения _____ форм развития.

(один ответ)

1) биологической и социальной

2) внешней и внутренней

3) наследственной и средовой

4) *реальной и идеальной*

14.Концепции, относящиеся к_____ подходу, полагают, что движущей силой психического развития является борьба внутренних противоречий.

(один ответ)

1) биогенетическому

2) социогенетическому

3) *психогенетическому*

4) двухфакторному

15.Выраженные психологические сдвиги, изменения в личности ребёнка происходят в _____ возрастные периоды.

(один ответ)

1) критические

2) стабильные

3) литические

4) синзитивные

16.Согласно теории трех ступеней развития К. Бюлера, высшей стадией развития, на которой происходит приспособление к ситуации путем изобретения, открытия, обдумывания и осознания проблемной ситуации, является...

(один ответ)

1) инстинкт

2) интеллект

3) дрессура

4) поведение

17.Движущей силой (фактором) психического развития Л. С. Выготский считал...

(один ответ)

1) созревание

2) наследственность

3) рост

4) обучение

18.По мнению Л. С. Выготского, источником психического развития ребенка являются_____ формы бытия взрослого.

(один ответ)

1) реальные

2) идеальные

3) простые

4) сложные

19.Согласно Э. Эриксону, в дошкольном периоде от 3 до 6 лет, названном «возрастом игры», разворачивается конфликт между _____ и виной.

(один ответ)

1) автономией

2) доверием

3) инициативой

4) трудолюбием

20.Согласно Л. С. Выготскому, критерий выделения возрастных периодов должен быть внутренним по отношению к самому развитию и ...

(один ответ)

1) субъективным

2) объективным

3) целостным

4) наблюдаемым

21.Своеобразное, специфическое для данного возраста, неповторимое отношение между ребёнком и окружающей его действительностью Л. С. Выготский назвал...

(один ответ)

1) возрастным новообразованием

2) динамикой развития возраста

3) социальной ситуацией развития

4) условием психического развития

22.В концепции Скиннера агентами социализации и источниками подкрепления на ранних этапах развития ребёнка выступают..

(один ответ)

1) соседи

2) родители

3) учителя

4) сверстники

23.Гипотеза о периодичности процессов развития Д. Б. Эльконина заключается в закономерном чередовании периодов преимущественного развития личностной и _____ сферы.

(один ответ)

1) эмоциональной

2) волевой

3) умственной

4) бессознательной

24.Л. С. Выготский утверждал, что развитие происходит бурно и стремительно в _____ возрастные периоды.

(один ответ)

1) разрушительные

2) стабильные

3) эволюционные

4) критические

25.Согласно Э. Эриксону, основы здоровой личности в виде общего чувства доверия, «уверенности» закладывается в...

(один ответ)

1) младенчестве

2) возрасте игры

3) раннем детстве

4) зрелости

26.Первым целенаправленным действием грудного ребенка является _____ предмета.

(один ответ)

1) восприятие

2) осознание

3) ощупывание

4) захватывание

27.Согласно Л. С. Выготскому, ведущую роль в познавательном развитии ребенка в дошкольном детстве играет...

(один ответ)

1) внимание

2) воображение

3) память

4) восприятие

28.Сюжетно-ролевая игра в отечественной психологии понимается как деятельность _____ по происхождению, по содержанию и структуре.

(один ответ)

1) учебная

2) истинктивная

3) социальная

4) биологическая

29.Зрительное и слуховое сосредоточение младенца на лице говорящего взрослого является_____ компонентом комплекса оживления.

(один ответ)

1) голосовым

2) сенсорным

3) аффективным

4) моторным

30.В отечественной психологии считается, что потребность в социальном контакте основана на удовлетворении взрослым потребности ребенка в....

(один ответ)

1) пище

2) безопасности

3) новых впечатлениях

4) признании

31.Относительная самостоятельность ребёнка в сочетании с потребностью в освоении предметного мира определяют особенности социальной ситуации развития ребёнка_____возраста.

(один ответ)

1) дошкольного

2) младшего школьного

3) подросткового

4) раннего

32.Симптом кризиса трёх лет, описанный Л. С. Выготским и заключающийся в стремлении сделать что-то вопреки предложению взрослого, даже вразрез с собственным желанием, называется...

(один ответ)

1) упрямством

2) своеволием

3) строптивостью

4) негативизмом

33.Ведущим типом деятельности в дошкольном возрасте является_____ игра.

(один ответ)

1) сюжетно-ролевая

2) предметно-ролевая

3) предметно-манипулятивная

4) компьютерная

34.Игра, в которой ребёнок воспроизводит в действиях свои собственные наблюдения повседневной жизни, называется...

(один ответ)

1) сюжетно-ролевой

2) предметной

3) дидактической

4) сюжетно-отобразительной

35.Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте характеризуется ...

(один ответ)

1) формированием соподчинения мотивов

2) особым типом отношений «ребенок-учитель»

3) рождением «жизненной перспективы»

4) интимно-личностным общением со сверстниками

36.Мелкая моторика и крупные движения рук представляют _____ компонент психологической готовности к школьному обучению.

(один ответ)

1) интеллектуальный

2) физиологический

3) эмоциональный

4) двигательный

37.Для социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте характерно...

(один ответ)

1) доминирование системы отношений ребёнка и учителя

2) доминирование системы отношений ребёнка с родителями

3) доминирование системы отношений ребёнка с детьми

4) освоение ребёнком способа действия с предметами в совместной со взрослыми деятельности

38.Выделение младшим школьником рядоположных элементов на основе внешнего сходства и различия без различения степени их существенности происходит на уровне..

(один ответ)

1) теоретического анализа

2) формальной рефлексии

3) эмпирического анализа

4) содержательной рефлексии

39.Для эффективной организации обучения младшего школьника важно, чтобы мотив имел_____ характер.

(один ответ)

1) содержательный

2) внешний

3) функциональный

4) внутренний

40.Соглсно учению Л. С. Выготского, характерным для кризиса семи лет изменением в поведении ребёнка является потеря детской....

(один ответ)

1) непосредственности

2) самостоятельности

3) рассудительности

4) чувствительности

41.Уровень развития мотивационной сферы, стремление занять своё особое место в системе социальных отношений, выполнять важную, оцениваемую деятельность характеризуют_____готовность ребёнка к школьному обучению.

(один ответ)

1) двигательную

2) личностную

3) эмоциональную

4) интеллектуальную

42.Период освоения и принятия учебной ситуации младшим школьником называется ..

(один ответ)

1) реабилитацией

2) научением

3) адаптацией

4) социализацией

43.Деятельность, в которой происходит формирование моральных норм и ценностей подростка. - это...

(один ответ)

1) интимно-личностное общение со сверстниками

2) ролевая игра

3) учебная деятельность

4) исследовательская деятельность

44.Согласно Л.С. Выготскому, в _____ фазе подросткового возраста происходит свёртывание, отмирание прежней системы интересов, появляются первые сексуальные влечения.

(один ответ)

1) позитивной

2) негативной

3) латентной

4) промежуточной

45.Положение подростка между двумя культурами - миром детей и миром взрослых К. Левин назвал....

(один ответ)

1) конфликтом

2) маргинальгностью

3) самовыражением

4) противостоянием

46.По Э. Эриксону, центральной задачей периода взросления является поиск...

(один ответ)

1) смысла жизни

2) жизненных перспектив

3) личностной идентичности

4) определенного места в кругу сверстников

47.Стремление подростка к самостоятельности, к освобождению из-под опеки взрослых характеризует реакцию...

(один ответ)

1) оппозиции

2) эмансипации

3) имитации

4) группирования

48.Согласно Л. С. Выготскому, стремление к неизведанному, рискованному, приключениям в подростковом возрасте характеризует доминанту...

(один ответ)

1) дали

2) усилия

3) романтики

4) воли

49.В контексте интимно-личностного общения со сверстниками формируется основное новообразование психики подростка - его...

(один ответ)

1) произвольность

2) самосознание

3) активность

4) характер

50.Стремление подростка восполнить свою несостоятельность в одной области успехами в другой характеризует реакцию....

(один ответ)

1) гиперкомпенсации

2) компенсации

3) имитации

4) отказа

51.Основными психологическими потребностями подростка являются: стремление к самостоятельности и независимости, «эмансипации» от взрослых, признание своих прав со стороны других людей и стремление к ...

(один ответ)

1) общению со сверстниками

2) профессиональному самоопределению

3) общественно-полезной деятельности

4) поиску смысла жизни

52.Специфика социальной ситуации развития младенческого возраста заключается в том, что ребёнок:

(один ответ)

1) максимально социальное существо

2) входит в ситуацию и его поведение целиком определяется ею

3) минимально социальное существо

4) познает окружающий мир через предметы

53.Ведущая деятельность в младенческом возрасте

(один ответ)

1) кормление

2) непосредственно-эмоциональное общение

3) игровая

4) сон

54.Главная черта социальной ситуации развития в раннем детстве:

(один ответ)

1) рост влияния сверстников

2) связанность ребенка с конкретной ситуацией, она определяет поведение ребёнка

3) ситуация слитности с матерью, ситуация «Мы»

4) пассивное отношение к окружающему миру

55.Дефицит общения в младенческом возрасте вызывает:

(один ответ)

1) госпитализм

2) аутизм

3) инфантилизм

4) все перечисленное

56.Явление госпитализма - это отставание:

(один ответ)

1) в развитии речи

2) в развитии двигательной активности

3) в физическом и психическом развитии

4) в сенсорном развитии

57.Одна из первых эмоций, которая появляется в жизни младенца - это:

(один ответ)

1) стыд

2) презрение

3) вина

4) интерес

58.Эмоциональной сфере младенца присущ ряд реакций, среди них есть лишняя:

(один ответ)

1) страх

2) гнев

3) удивление

4) стыд

59.Новообразование, приводящее к разрушению социальной ситуации развития в младенческом возрасте:

(один ответ)

1) становление ходьбы

2) хватание

3) комплекс оживления

4) чувство привязанности к матери

60.Кризис первого года жизни связан с несколькими моментами. Среди них лишний:

(один ответ)

1) первые акты протеста

2) развитие ходьбы

3) первые слова

4) эмоциональная привязанность к матери

61.Границы раннего возраста определяются в пределах:

(один ответ)

1) 3 - 6 лет

2) 2 - 5 лет

3) 1 - 3 года

4) 3 - 5 лет

62.Ведущая деятельность в раннем возрасте:

(один ответ)

1) непосредственно-эмоциональное общение

2) предметно-манипулятивная деятельность

3) сюжетно-ролевая игра

4) учебная деятельность

63.В раннем возрасте реализуется общение:

(один ответ)

1) ситуативно-личностное

2) внеситуативно-деловое

3) внеситуативно-личностное

4) ситуативно-деловое

64.Центральным новообразованием раннего возраста выступает:
(один ответ)
1) становление ходьбы
2) произвольность
3) речь
4) рефлексия

65.Ведущей функцией в раннем возрасте выступает:
(один ответ)
1) память
2) восприятие
3) мышление
4) внимание

66.Для развития речи в раннем возрасте характерно:
(один ответ)
1) установление связи между названием предмета и самим предметом
2) потеря ситуативности
3) возникновение описательной речи
4) возникновение предпосылок для освоения грамоты

67.Особенность развития памяти в раннем возрасте состоит в том, что:
(один ответ)
1) появляется новый процесс - воспроизведение
2) ребенок начинает осознавать особую мнемическую задачу
3) память, все больше объединяясь с речью и мышлением, приобретает интеллектуальный характер
4) развитие памяти включается в развитие личности

68.Воображение в раннем возрасте:
(один ответ)
1) носит произвольный характер
2) функционирует только с опорой на реальные предметы и внешние действия с ними
3) переходит во внутренний план, из-за чего отпадает необходимость в наглядной опоре для создания образа
4) становится особой деятельностью, превращаясь в фантазирование

69.Центральное новообразование в личностной сфере в раннем детстве:
(один ответ)
1) речь
2) система «Я – сам»
3) чувство взрослости
4) волевые реакции

70.Внимание дошкольника характеризуется тем, что:
(один ответ)
1) складываются элементы произвольности в управлении им
2) выступает как реакция сосредоточения
3) оно слао концентрировано, неустойчиво
4) наблюдаются трудности переключения и распределения

71.Особенность нравственного развития в раннем возрасте:
(один ответ)
1) формируются первые нравственные привычки и качества
2) поведение ребёнка начинает опосредоваться
нравственной нормой
3) складывается первоначальное понимание общественного смысла нравственной нормы
4) усваиваются оценочные суждения «плохой», «хороший»

72.Мотивационно-потребностная сфера в раннем возрасте характеризуется следующим основным новообразованием:
(один ответ)
1) потребностью в новых впечатлениях
2) мотивом стремления к превосходству и признания сверстниками
3) соподчинением мотивов
4) потребностью действовать самому

73.Кризис трёх лет - это кризис:
(один ответ)
1) социальных отношений
2) отделения ребёнка от взрослого
3) выделение своего «Я»
4) всего перечисленного

74.Внешним проявлением кризиса трёх лет выступает:
(один ответ)
1) негативизм
2) первые акты протеста
3) утрата детской непосредственности
4) обобщение переживаний

75.Кризис трех лет более остро протекает у детей:
(один ответ)
1) в условиях вседозволенности
2) отвергаемых родителями
3) слишком опекаемых
4) в условиях принятия и любви со стороны родителей

76.Границы дошкольного возраста определяются в пределах:
(один ответ)
1) 3 - 6 лет
2) 3 - 7 лет
3) 4 - 6 лет
4) 3 - 6/7 лет

77.Выделите особенность развития памяти в дошкольном возрасте:
(один ответ)
1) появляется новый процесс - воспроизведение
2) ребёнок начинает осознавать особую мнемическую задачу
3) память, все больше объединяясь с речью и мышлением, приобретает интеллектуальный характер
4) преобладает двигательная и эмоциональная память

78.Воображение в дошкольном возрасте:
(один ответ)
1) носит произвольный характер
2) функционирует только с опорой на реальные предметы и внешние действия с ними
3) переходит во внутренний план, в результате отпадает необходимость в наглядной опоре для создания образа
4) имеет репродуктивный характер

79.В сфере самосознания ребёнка дошкольного возраста:
(один ответ)
1) возникает гордость за собственные достижения
2) происходит открытие своего внутреннего мира
3) появляется осознание себя во времени, личное сознание
4) формируется чувство взрослости

80.Развитие воли в дошкольном возрасте характеризуется тем, что:
(один ответ)
1) поведение дошкольника импульсивно и ситуативно
2) возникают первые волевые реакции
3) формируется целеполагагие, борьба и соподчинение мотивов, планирование и самоконтроль в деятельности и поведении
4) возникает потребность в самовоспитании

81.Особенность нравственного развития в дошкольном возрасте:
(один ответ)
1) формируются первые нравственные привычки и качества
2) нравственное поведение возникает стихийно, по побуждению взрос-

лого или под влиянием ситуации и не осознается ребёнком как таковое

3) складывается первоначальное понимание общественного смысла нравственной нормы

4) усваиваются оценочные суждения «плохой», «хороший»

82.Внутреннее содержание кризиса семи лет:

(один ответ)

1) разрушение старой социальной ситуации развития и складывания новой

2) отмирание новообразований предыдущего возраста

3) противоречия между возможностями ребенка и системой требований к нему со стороны окружающих взрослых

4) изменение позиции ребёнка в системе общественных отношений

83.Новообразование кризиса семи лет:

(один ответ)

1) упрямство

2) обобщенность переживаний

3) строптивость

4) негативизм

84.Усложнение эмоционально-мотивационной сферы дошкольника приводит к возникновению внутренней жизни ребёнка. Её содержанием выступает:

(один ответ)

1) переживания

2) поступки

3) точное отражение внешней жизни

4) отношения

85.Дифференциация внешней и внутренней жизни ребёнка зависит:

(один ответ)

1) от конфликтов ребёнка

2) возникновения логического мышления

3) появления смысловой ориентировочной основы поступка

4) развития самосознания

86.Чисто кризисным проявлением дифференциации внешней и внутренней жизни дошкольника становится:

(один ответ)

1) импульсивность

2) утрата детской непосредственности, кривляние, манерность, искусственная натянутость поведения

3) открытость ребёнка, его непосредственность
4) развитие рефлексии

87.укажите границы младшего школьного возраста:
(один ответ)
1) 5 - 8 лет
2) 7 - 9 лет
3) 7 - 10 лет
4) 6/7 - 10 лет

88.Центральное новообразование младшего школьного возраста:
(один ответ)
1) система «Я – сам»
2) чувство взрослости
3) произвольность психических процессов
4) внутренняя позиция школьника

89.Новообразование младшего школьного возраста:
(один ответ)
1) речь
2) рефлексия
3) чувство взрослости
4) система «Я – сам»

90.Познавательным процессом в младшем школьном возрасте присущи (выберите):
(один ответ)
1) управляемость
2) осознанность
3) произвольность
4) неосознанность

91.Определяющим фактором в выборе друга для младшего школьника является:
(один ответ)
1) успеваемость и поведение
2) личностные качества
3) внешний облик
4) нравственные черты личности

92.Развитие личности ребенка в период младшего школьного возраста наиболее существенно зависит:

(один ответ)

1) от общения со сверстниками

2) школьной успеваемости

3) социального окружения

4) отношений с родителями

93.Дети с развитой мотивацией успеха:

(один ответ)

1) любят физкультуру, труд, рисование

2) ориентируются на процесс выполнения отдельных частных действий

3) ценят учебное содержание и школьные правила

4) ценят каникулы и перемены

94.Дети с развитой мотивацией избегания неудач:

(один ответ)

1) интеллектуально активны

2) ценят учебное содержание и школьные правила

3) интеллектуально пассивны

4) не ценят учебное содержание и школьные правила

95.Уменьшение страхов младших школьников связано:

(один ответ)

1) с ослаблением эгоцентризма

2) развитием чувства ответственности

3) ростом самосознания

4) со всем перечисленным

96.Ослабление эгоцентризма приводит:

(один ответ)

1) к усилению страхов младших школьников

2) увеличению разновидностей страхов

3) уменьшению страхов младших школьников

4) стабильному количеству страхов

97.Общепризнанные границы подросткового возраста в отечественной психологии:

(один ответ)

1) 9 - 13 лет

2) 10 - 15 лет

3) 11 - 14 лет

4) 12 - 14 лет

98.Исследователь, назвавший подростковый возраст возрастом «бури и натиска»:

(один ответ)

1) Л. С. Выготский

2) З. Фрейд

3) Ж.Пиаже

4) С. Холл

99.Подростковый возраст называют пубертатным периодом. Это означает:

(один ответ)

1) эмоциональная реактивность

2) эмансипация от взрослых

3) возмужание, половая зрелость

4) индивидуализация

100.Термин «пубертат» означает:

(один ответ)

1) эмоциональная реактивность

2) возмужание, половая зрелость

3) индивидуализация

4) эмансипированность

4.1.3 Практические задачи и кейсы

Задание 1. Кейс задание.

Ситуация 1.

Составьте психокоррекционную программу для социального педагога системы с ребенком 7 лет бежавшим из дома. Основная причина со слов ребенка: «Я хотел поехать в Африку».

Ситуация 2.

На основе знаний полученных в ходе изучения дисциплины «Методы преодоления кризисных периодов развития детей и подростков» определите приемы эффективной работы социального работника с подростком на базе приведенной ситуации.

Виктор, 14 лет. К социальному работнику обратились учителя за помощью. Один из восьмиклассников постоянно врет, не желает учиться, конфликты со сверстниками. Если ситуация для него становится критической пугает суицидом.

Нежеланный ребенок, родители развелись, когда ему не было и года. В ходе бракоразводного процесса мать на два месяца оставляет ребенка с бабушкой, страдающей алкоголизмом, где ребенок был лишен должного ухода. Через год мать повторно вышла замуж. Новые взаимоотношения внешне складывались хорошо, однако искренних отношений у родителей с ребенком

не получилось. Это вызывает высокую напряженность в семье и провоцирует постоянные конфликты.

В ходе проведенных бесед психологу удалось выявить сформировавшееся у мальчика в первый год жизни базовое недоверие к миру, проявляющееся в виде высокой внутренней напряженности, замкнутости, раздражительности и конфликтности. Недоверие ребенка к окружающим, страх открыться для подлинных, душевных взаимоотношений сделали Виктора изгоем в классе и подтолкнули к конфликтам с одноклассниками, педагогами, родителями. С возрастом данный конфликт только усугублялся.

Ситуация 3.

В психодинамическом подходе больший акцент делается на характере детско-родительских отношений как ведущей причине неврозов. Отношение к ребенку рассматривается в глобальном аспекте принятия/непринятия (принятия - отвержения). С позиции опеки связано удовлетворение его базовых потребностей. В отношениях принятия и адекватной заботы, истинной любви (когда родители реагируют не только на витальные - голод, жажда, удовлетворение телесных потребностей, - но и на эмоциональные нужды ребенка), ребенок не испытывает тревоги за свое будущее, адекватно познает мир и научается конструктивному взаимодействию с ним. Постоянное проявление заботы является особенно важным для развития такой функции «Я», как способность без опаски откладывать удовлетворение потребностей вследствие развития у личности уверенности в мире и доверия к нему. Способность откладывать удовлетворение потребностей позволяет человеку строить зрелые межличностные отношения, защищенные от срывов и чрезмерных эмоциональных переживаний.

Задание кейса. На основе знаний полученных в ходе изучения дисциплины «Методы преодоления кризисных периодов развития детей и подростков « перечислите влияние данных факторов на деятельность социального педагога.

Задание 2. Если подросток наталкивается на упорное непонимание родителей, то уходит к товарищам, и вот уже социально-моральное развитие его происходит преимущественно за пределами влияния семьи и школы.

За что борется подросток в период взросления?

Задание 3. Антон (12лет) инфантилен. его мама так боялась за сына, что везде водила его за руку, во всем опекала, ничего не позволяла ему предпринимать самостоятельно (и его же обвиняла в неприспособленности).

Дайте психологический анализ данной ситуации.

Задание 4. Провести в группе упражнения «Симметричные рисунки»

Направлено на развитие коммуникативных способностей, умения работать с партнером.

Взрослый предлагает ребенку вместе нарисовать симметричный предмет. Каждый рисует половину по одну сторону от оси: ребенок – справа (или слева, если он левша), взрослый – симметричную часть предмета с другой

стороны. Взрослый заранее наносит на лист ключевые точки рисунка (по мере развития навыка таких точек можно делать меньше или наносить только одну, начальную). Карандаши ставят одновременно в одну точку и проводят линии в одном ритме.

4.1.4 Задания для самостоятельной работы студентов

Проверяемые компетенции: ПК-5 и ПК-10.

Практическая работа №1-2

1. Задача В 7 классе Коля в ответ на требования учителя о выполнении домашнего задания вел себя неадекватно – на глаза наворачивались слезы, и он неожиданно начинал плакать, как маленький ребенок, обещая к следующему разу все сделать (но чаще всего обещание не выполнял). В этот момент сверстники относились к нему с большим сочувствием, как к нервному подростку, к которому требуется особый подход. В частности, это выражалось в том, что они вступались за него и просили учителей его не наказывать.

В чем причина такого поведения?

2. Задача Мама Лены (15 лет) говорит, что она очень боится за будущее своей дочери. «Через год она закончит школу – и, что вы думаете, ни малейших соображений о собственном будущем. На все вопросы один ответ: «Не волнуйтесь, денег заработаю»«. Но маму волнует другое: каковы интересы дочери, какую профессию она изберет. «Ну, куда-нибудь поступлю, где-нибудь поработаю, везде одно и то же, какая разница», отвечает дочь.

Оправдано ли беспокойство матери?

3. Задача Дима (13 лет) все свое свободное время тратит на чтение. Его интересуют история, философия, психология. Мама же относится к его увлечениям с насмешкой. Ей бы хотелось, чтобы он занимался математикой. программист по профессии, она отказывается верить, что ее сын не в состоянии решить простую алгебраическую задачу. В результате у мальчика развился целый комплекс невротических реакций. У него, от природы добродушного, были вспышки невротичной агрессии: он грубил, скандалил с домашними.

В чем заключаются ошибки мамы?

4. Задача Исследование понимания понятия «совесть» подростками показало, что они исходят из своего внутреннего опыта. По их словам, совесть – второе «Я» человека, «обязательное для всех»; «Совесть – это вторая душа, обладающая только хорошими качествами этого человека».

Какие выводы можно сделать из этих высказываний подростков?

5. Задача Мама обратила внимание на то, что ее сын Миша стал каким-то безразличным ко всему. Мама говорит: «Ты плохо выполнил домашнее задание». Он отвечает: «Ну и пусть плохо!» После грубого разговора сына по телефону со сверстником мама сказала, что так ведут себя плохие мальчики. Он ответил опять: «И пусть я плохой!»

О чем может говорить такое поведение Миши?

Что должна мама предпринять, чтобы нормализовать поведение Миши?

Практическая работа №3-4

1. Задача В 12-13 лет предметом заботы Димы стала его внешность. Он сделал себе зачес и постоянно следил за прической: расческа была всегда при нем. Дома он часто стоит у зеркала и комментирует свою внешность: «А я в общем ничего. Глаза у меня не хуже чем у других!». Стесненно он чувствовал себя на уроках физкультуры. Во втором полугодии ни разу не появился на уроках в трусах. Маме он говорил, что мальчики в трусах выглядят некрасиво и вообще мало ли что может быть, если заниматься в трусах спортом при девочках.

Какие особенности подросткового возраста иллюстрирует данная ситуация? Чем объяснить такое поведение подростка?

2. Задача Частенько можно наблюдать такую картину. Ребята в возрасте 13-15 лет собираются в чужом подъезде или уходят на пустырь, где ведут неторопливые беседы, обсуждая накопившиеся проблемы. Говорят в основном о том, как трудно с родителями, которые и шагу ступить не дают самостоятельно, обсуждают учителей, давая им самые нелицеприятные характеристики. Но в то же время обнаруживают поразительную осведомленность о событиях в стране, пытаются спорить на важные общественно-политические темы. По всему видно, что благополучие их страны не оставляет их равнодушными. Подогревает споры, как правило, распитая бутылка спиртного.

Только здесь, среди своих, каждый может почувствовать себя самостоятельным, понимающим толк в жизни. Только здесь, как кажется ребятам, можно быть самим собой.

О каком виде взрослости можно говорить?

Какие качества формируются у подростка в данном случае?

Практическая работа №5

1. Задача При переходе из младшей школы в среднюю дети пытаются строить свои взаимоотношения самостоятельно. Возможны ситуации конфликтов, в которых подростки оказываются в позиции обвиняемых, отвергаемых… На ход конфликта часто влияет поведение родителей отвергаемых детей.

Какой должна быть тактика поведения родителей?

2. Задача Исследования показали, что успехи ученика в школе во многом определяются отношением его родителей к познанию и профессиональной деятельности.

Какой должна быть общая стратегия поведения родителей в целях помощи детям для их более успешного обучения?

3. Задача Родительница пишет: «Последнее время моя Лена, ученица 3 класса, стала приходить из школы в плохом настроении. Вчера ее прорвало, она все время рыдала, а наутро отказалась идти в школу. Сказала, что учительница ненавидит ее, специально унижает ее перед классом. Лена всегда была очень ответственной».

Почему Лена уверена, что учительница ее ненавидит?

Каким должно быть поведение мамы?

Практическая работа №6

1. Задача Мама очень хотела помочь сыну Пете (6 лет 8 мес.) выполнять домашние задания. Но, к удивлению мамы, никакие ее советы сын не принимает, говоря, что надо делать так, как велела учительница.

Почему сложилась такая ситуация?

2. Задача Известно, что младшие школьники получают удовольствие от процесса самой игры, а старшие – не только от процесса игры, но и от результата, т. е. выигрыша.

В играх по правилам выигрывает тот, кто лучше освоил игру. Дети стремятся отработать отдельные действия (прыгать, бросать и т. п.). Развивается мотивация достижения.

Какое это имеет значение для освоения младшими школьниками учебной деятельности?

3. Задача Мама всегда встречала сына Колю, ученика I класса, с радостью, расспрашивая, что было интересногов школе. Сегодня сын назвал прошедшие физкультурные занятия, тогда как в предыдущие дни – пение.

Дайте психологический анализ мотивации учения Коли.

Практическая работа №7

1. Задача Таня, ученица 1 класса, приходя домой, с радостью рассказывала о том, как она выписывала слова, как в предыдущий раз копировала написанное учителем на доске, как она точно выполняла все его указания.

К каким ученицам относится Таня?

Дайте ее психологическую характеристику.

2. Задача Родители «давят» на детей по полной программе: чтобы и книжки умные читал, и постоять за себя умел, и бегал быстрее всех, и везде и во всем был бы первым, лидером. Родительский максимализм не позволяет им довольствоваться малым.

С *чем связан родительский максимализм в воспитании?*

Как в ребенке развивать здоровое честолюбие, волю к победе?

3. Задача Родители младших школьников часто испытывают двойственное чувство в оценке поведения своих детей. С одной стороны: леность, нежелание делать уроки. С другой стороны: оправдание тем, что они еще малы, не понимают, для чего им нужны знания.

Каким должно быть поведение родителей?

Практическая работа №8

1. Задача Мама Вити заметила, что ее сын любит слушать разговор взрослых, смотреть за тем, что делает папа. Он охотно выполняет его просьбы поднести молоток, подержать гвозди и др. В эти моменты он даже перестает играть в свои игрушки.

На какие мотивы в поведении Вити указала мама?

2. Задача Петя (3 г.) взобрался по лесенке, стоящей возле дерева, на самый верх и кричит: «Мотлите, мотлите, де я!» Мама в страхе, а ребенок - рад.

Назовите основной мотив поведения мальчика.

3. Наташе 5 лет 10 мес. Тетя предложила ей такую задачу: «Летели четыре птички, сели на деревья. Сели по одной – птичка лишняя, по две – дерево лишнее. Сколько было деревьев?» Девочка несколько раз повторила задачу, но не смогла ее решить. Тогда тетя вырезала из бумаги три дерева и четыре птички. С их помощью Наташа быстро и правильно решила задачу.

Почему для решения задачи Наташе потребовались вырезанные из бумаги деревья и птички? 2. Какие особенности восприятия и мышления дошкольника проявились? 3. Как следует учитывать эти особенности в процессе обучения?

Практическая работа №9

1. Задача Юра пытается починить тележку. Сначала он просто прикладывает колесо к краю тележки рядом с концом оси. После многих проб колесо случайно надевается на торчащий конец оси. Тележка может ехать. Мальчик очень доволен. Воспитательница говорит: «Молодец, Юрик, – сам починил тележку. Как ты это сделал?» Юра: «Починил, вот видите!» (Показывает, как вертится колесо). «Как ты это сделал, покажи!» (Воспитательница незаметным движением сбрасывает колесо со спицы). Юра снова прикладывает его к тележке, но сейчас уже сразу надевает его на ось. «Вот и починил!» – радостно заявляет мальчик, однако вновь не может сказать, «объяснить», как же он это сделал.

Определите примерный возраст ребенка. 2. Какие особенности мыслительной деятельности проявились в данном эпизоде? 3. Ваши предложения по развитию следующей ступеньки в мыслительной деятельности таких детей, формированию нового качества в ней?

2. Задача Мальчик – старший дошкольник. В его поведении наблюдаются следующие моменты. Он, например, хочет есть, но возьмет суп и выльет его на пол. Если ему дают еду, то он от нее отказывается, но когда садятся за стол другие, то мальчик обязательно начнет просить есть. Если мама куда-нибудь уходит из дома, то и он просится с нею. Но стоит ей только сказать: «Ну, одевайся, идем», как мальчик отвечает: «Не пойду» Как только мама возвращается за ним, снова отказывается идти. И так может повторяться многократно, причем ребенок в это время начинает плакать.

Какие качества личности проявляются в поведении дошкольника? 2. Ваши рассуждения и предложения о том, как строить воспитательную работу с такими детьми?

3. «Не хочу кашу», - кричит Коля и отталкивает от себя тарелку «Может быть, картошки поешь?» - услужливо спрашивает бабушка. «Хочу картошки», - кричит Коля.

Бабушка подает ему картошку, но внук снова отталкивая тарелку, кричит и не ест.

Назовите причину такого поведения Коли.

Проанализируйте поведение бабушки.

Как предотвратить такое поведение у детей раннего возраста

Практическая работа №10

1. Ваня (1 г. 3 мес.) увидел на голове у мамы меховую шапку и, радостно улыбаясь, сказал: «Кис-кис».

Какое место в развитии мышления детей раннего возраста занимает это явление? Приведите примеры.

2. Определите примерный возраст детей по их речевым действиям:

- Миша, показывая на платье мамы, говорит: «Мама»;
- Леша, собираясь на прогулку, говорит: «Тухи, касие, де?»:
- Витя, рассматривая книжку с картинками, говорит: «Матш сегу бух!».

Запишите речевые высказывания детей раннего возраста и дайте им психологический анализ.

Определите развитие речи конкретного ребенка.

3. Миша (2 г. 5 мес.) в своей семье слышит много сказок, рассказов, разговоров на разные темы. Мама считает, что это необходимо для его психического развития.

Коля (2 г. 5 мес.) в своей семье, наоборот, мало слышит, но зато много видит. Мама ему постоянно покупает книжки с картинками. Вместе они рассматривают их, любуясь красивыми рисунками.

Что недоучитывают мама Миши и мама Коли?

Практическая работа №11-12

1. Мама Наташи (девочке 4 мес.) все время: и на прогулке, и дома – говорит и говорит, напевает песенки. соседка сказала ей: «Ну что ты с ней говоришь, она все равно ещё ничего не понимает!».

Правильно ли поступает мама Наташи?

Какое влияние оказывает речь взрослого на развитие психики ребенка?

2. Известно, что игры дошкольников по содержанию, структуре и организации постепенно изменяются. Однако замечено, что дети старшего школьного возраста, недавно поступившие в детский сад, играют более при-

мотивно, чем младшие по возрасту дети, которые посещали детский сад давно.

Чем можно объяснить такое явление? Дайте психологическое обоснование.

3 . Разговор двух мама. Одна из них с тревогой говорит: «Я слышала, что к 6 годам у ребенка пробуждается интерес к учению. Некоторые дети уже в 5 лет читают. Я все жду, жду, а у моего Васи ни интереса, ни желания учиться не появилось, хотя ему скоро идти в школу».

Какой фактор, влияющий на психическое развитие ребенка, не был использован мамой?

Практическая работа №13

Задание 1.

А. Г. Асмолов выделяет биогенетический, социогенетический, персоногенетический подходы, объясняющие развитие человека. К ним можно добавить еще теории когнитивного направления. Объясните, какие ведущие детерминанты развития в этих теориях.

Задание 2.

Проведите сопоставительный анализ психоаналитической теории З.Фрейда и эпигенетической концепции Э. Эриксона.

Задание 3. Определить автора периодизации психического развития

- Каждая стадия развития строится на основании того, что было создано ранее. Хотя приспособления, сделанные человеком на одной из стадий, смогут пересматриваться или изменяться в дальнейшем, наиболее предпочтительным ходом развития является «позитивное» разрешение конфликта или кризиса развития на каждой из них. Например, дети, не получившие достаточно внимания и любви в период младенчества, могут компенсировать это, если получат огромное количество внимания на последующих стадиях.

- Развитие ребенка – это постоянный переход от одной возрастной ступени к другой, связанный с изменением и построением личности ребенка. При этом переход от одной возрастной ступени к другой совершается через кризисные периоды. Причина первых кризисов – назревшие противоречия между новыми потребностями ребенка и старыми условиями их удовлетворения, которые его уже не устраивают. Переход к следующему возрастному периоду предшествует появлению неудовлетворенности ребенка тем местом, которое он занимает среди людей, и стремлению это место изменить.

- В детском развитии имеют место, с одной стороны, периоды, в которых происходит преимущественное освоение задач, мотивов и норм отношений между людьми и на этой основе развитие мотивационно-потребностной сферы; с другой стороны, периоды, в которых происходит преимущественное освоение общественно выработанных способов действий с предметами и на этой основе формирование интеллектуально-познавательных сил детей, их операционно-технических возможностей.

-Процесс развития интеллекта состоит из трех больших периодов, в течение которых происходит зарождение и становление трех основных структур. Сначала формируются сенсомоторные структуры, то есть системы обратимых действий, выполняемых материально и последовательно, затем возникают и достигают соответствующего уровня структуры конкретных операций. После этого открывается возможность для формирования формальных операций. Это период формальной логики, гипотетико-дедуктивного рассуждения.

- Ответить на вопросы.

- Почему на сегодняшний день нет единой периодизации психического развития?

- Чем обусловлено внимание психологов к проблеме периодизации психического развития в детском возрасте?

- Каким образом педагог может использовать знания об особенностях разных возрастных периодов в своей профессиональной деятельности?

- Почему при создании периодизации важно обозначить ее критерии?

Практическая работа №14-15

Задание 1. Выработать позицию по одному из следующих вопросов:

- Западноевропейские авторы выделяют в кризисных явлениях (кризис трех лет впервые был описан Эльзой Келер в работе «О личности трехлетнего ребенка») негативные моменты: ребенок уходит, отстраняется от взрослых, рвет социальные связи, которые раньше его объединяли со взрослым. Например, Шарлотта Бюлер описала ужас семьи, когда мать услышала от ребенка «дура».

Объясните данные явления с точки зрения современных отечественных теорий периодизации.

- Дуглас Локвуд во время своего путешествия в глубь пустыни Гибсона (Западная Австралия) и встреч с аборигенами племени пинтуби («поедатели ящериц») обратил внимание на маленькую девочку, которая, еще не умея как следует ходить, устроила для себя отдельный костерчик: она раздувала угли, наклонив голову, была без одежды и наверняка страдала от холода. И все же она не плакала. В лагере было трое маленьких детей, но путешественники ни разу не слышали их плача.

Чем бы вы объяснили данное явление? Обоснуйте свой ответ.

Задание 2.

Л. С. Выготский в работе «Вопросы детской (возрастной) психологии» утверждал, что «проблема возраста не только центральная для всей детской психологии, но и ключ ко всем вопросам практики».

Согласны ли вы с данным утверждением? Что, на ваш взгляд, имеет в виду Л. С. Выготский? Обоснуйте свой ответ.

Задание 3.

Чем объяснить тот факт, что в большинстве теорий периодизации различных авторов, базирующихся на различных теоретических основаниях (принципах), возрастные границы совпадают?

Приведите примеры, доказывающие, что и наследственность, и среда влияют на процесс психического развития ребенка.

Практическая работа №16-17

Задание 1. Провести в группе упражнения «Пещера моей души»

Взрослый рассказывает ребенку историю:

«Жил-был мальчик. Самый обыкновенный мальчик. Жил он в большом доме с папой и мамой. И, как у всех обычных мальчиков, у него были дедушка и бабушка. И все родственники, как могли, заботились о нем. Но ему не нужны были их заботы. Он был так одинок. Он думал, что ни один человек в мире не может его понять. Никто на свете не знает, какой он. А он так хотел, чтобы узнали. Он пытался обратить на себя внимание, прыгал и визжал, и ничего – все взрослые только хмурились и ворчали. Он дрался, пытался доказать, что он сильный, и добиться дружбы. Но все одноклассники вздыхали, потирали шишки и ушибы, но дружили между собой и совсем не интересовались им. И однажды, откуда ни возьмись, появилась фея и превратила его – в кого бы вы думали? В ежа. Вы думаете, у него отовсюду иголки стали торчать – так нет. Он стал, словно иголками, своими ответами людей отпугивать. Что ни скажешь ему, о чем ни попросишь, в ответ: «Нет, не буду». А еще он, как еж, старался в угол забиться, чтоб его не трогали, не учили, не заботились. Так что мальчик от колдовства феи стал совсем одиноким. Но вот однажды наш мальчик шел куда-то и случайно забрел в старинную башню. А навстречу ему вышла девочка – на самом деле это была та самая фея, которая превратила его в ежа. Она улыбнулась ему и сказала: «Здравствуй, мальчик. Давай присядем, и ты мне все расскажешь. Я слушаю тебя». От этих слов его иголки сразу уменьшились. Мальчик сел и стал рассказывать удивительные истории о своей жизни, о своих чувствах, переживаниях, о том, что он одинок и ему скучно. Долго рассказывал мальчик, а фея слушала, смотрела на него ласково и не перебивала. Чем дольше говорил мальчик, тем иголки становились меньше, а темная пещера в его душе становилась светлее. Наступал вечер. Смеркалось. «Мама, наверное, беспокоится, - сказал мальчик, - я побегу, до свиданья». - «До встречи, пока, - ласково сказала фея».

Далее взрослый просит ребенка нарисовать «пещеру своей души».

Практическая работа №18

Задание 1. Провести в группе упражнения «Рисуем мультфильм»

Направлено на развитие коммуникативных способностей, учит детей восстанавливать последовательность происходящих событий.

Взрослый предлагает ребенку вспомнить основные события, которые происходили в течение дня (вчера или сегодня). Длинный узкий лист бумаги складывают в гармошку так, чтобы получились карточки небольшого размера. Взрослый вместе с ребенком делает зарисовки к основным моментам распорядка дня. На листе плотной бумаги взрослый рисует телевизор, прорезает в нем окошко и устраивает просмотр «мультфильма»: «Вот ты встал утром, вспомни, что сказал маме? Затем ты сел завтракать, выходя из-за стола, что ты сказал?» – и т. д. По окончании занятия ребенок может взять «мультфильм» с собой, чтобы посмотреть его дома вместе с мамой и папой. Игру следует проводить в течение нескольких занятий.

Задание 2. Провести в группе упражнения *«Волшебный сундучок»*

Способствует развитию тактильных ощущений, формированию навыков связной речи. В основе игры лежит один из любимых видов деятельности аутичных детей – разглядывание и изучение новых предметов.

В красиво оформленный сундучок кладут различные мелкие предметы. Надо доставать их из сундучка, рассматривать, играть с ними. Перебирать предметы в сундучке очень нравится детям.

Можно построить занятия на закрепление свойств предметов: фантазировать, где это может пригодится, и т. д. В сундучок можно класть небольшие игрушки, а также лоскутки ткани, меха, пуговицы, клубочки пряжи и другие предметы, из которых можно изготовить различные поделки, чтобы ребенок захотел и на следующих занятиях вернуться к волшебному сундучку.

Задание 3. Провести в группе упражнения «Эмоциональный словарь»

Направлено на развитие эмоциональной сферы.

Перед ребенком раскладывают набор карточек с изображением лиц в различных эмоциональных состояниях, и предлагают ответить на вопрос: какое чувство здесь нарисовано? После этого ребенку предлагают вспомнить, когда он сам был в таком состоянии, как он при этом чувствовал себя, хотел бы он снова вернуться в это состояние? А может ли это выражение лица отражать другое чувство? А какие еще из нарисованных здесь чувств ты испытываешь? Все приведенные детьми примеры из жизни взрослый записывает на листе бумаги; ребенку предлагают самому нарисовать картинку, соответствующую данной эмоции. Через 2–3 недели игру можно повторить, при этом можно сравнить те состояния ребенка, которые были характерны для него раньше, и те, которые возникали недавно. Можно спросить ребенка: каких состояний у тебя было больше за прошедшие 2– 3 недели – хороших или плохих? А что ты можешь сделать, чтобы испытывать как можно больше приятных чувств?

Практическая работа №19-20

Задание1. Провести в группе упражнения «Цветик-семицветик»

Направлено на развитие умения оценить свое состояние, проанализировать поведение.

Взрослый заранее, лучше вместе с ребенком, вырезает из картона цветы. На каждом из семи лепестков рисуют фигурки людей – детей и взрослых – в различных бытовых ситуациях. Ребенок смотрит на лепестки, рассказывает о случаях, когда он находился в похожей ситуации, описывает эмоции, которые при этом испытывал. Такие занятия следует проводить многократно, время от времени обсуждая с ребенком, изменились ли его взгляды на окружающих и на себя. Например, если ребенок вначале говорил, что он счастлив, когда ему дарят подарки, а через 2-3 месяца заявил, что чаще всего он бывает счастлив, когда другие дети принимают его в игру, то можно поговорить с ним об этом и спросить, почему его представления изменились.

Задание 2. Разработать диагностическую беседу с применением проективных методик «Автопортрет», «Дом-дерево-человек», «Несуществующее животное».

Задание 3. Провести диагностические методики.

«Изучение отношения ребенка к себе в период кризиса трех лет».

Подготовка исследования

Подобрать картинки с изображением животных, растений, предметов, составить вопросы для беседы с ребенком по их содержанию.

Проведение исследования

Исследование проводится индивидуально с детьми 2-3 лет. Рассматривают картинки с изображением животных, растений, предметов, выслушивают ответы ребенка на вопросы взрослого по их содержанию. Отношение взрослого к ребенку и его ответам должно пройти в двух указанных ниже ситуациях через три фазы:

1 фаза – общее доброжелательное и заинтересованное отношение к ребенку перед рассматриванием картинки.

2 фаза – во время беседы по картинкам экспериментатор правильный ответ оценивает: «Хорошо, ты это знаешь», неправильный ответ: «Плохо, ты не знаешь этого».

3 фаза – общее доброжелательное и заинтересованное отношение к ребенку после рассматривания картинок.

Примечание: О - ориентировочные, Д – двигательные, Э – эмоциональные, Р – рабочие.

Каждый ребенок встречается с экспериментатором несколько раз в двух различных ситуациях:

1 ситуация - отмечают и соответственно оценивают только удачные ответы;

2 ситуация - отмечают и оценивают только неудачные ответы, за них ребенок получает отрицательную оценку.

При проведении эксперимента фиксируют поведенческие реакции в 1 и 2 ситуациях.

Обработка данных

Сравнивают поведение детей в 1 и 2 ситуациях. Делают выводы о том, насколько дифференцировалось общее отношение ребенка к себе и конкретное, основанное на его реальном достижении при решении задачи, Определяют, как зависит эта дифференциация от вида оценки и контекста отношений со взрослыми.

Задание 4. Провести с детьми занятия по арт-терапии. Сделать анализ и заключение.

Привести примеры занятий в группе арт-терапии.

Практическая работа №21-22

Задание 1 Модификации упражнения «Раскрашиваем чувства». Для упражнения потребуется плотная бумага в рулонах (например, обратная сторона обоев), мелки, гуашь. Работа выполняется индивидуально каждым участником.

В самом простом варианте детям предлагается нарисовать силуэт человека в полный рост. Правдоподобность изображения человеческой фигуры обычно рассматривается как признак, связанный с самоидентификацией, ощущением схемы собственного тела.

Можно использовать пример Остапа Бендера и Кисы Воробьянинова. Участники группы разделяются на пары и, расположившись на устланном бумагой полу, по очереди обводят контуры головы, тела, рук и.ног друг друга. Такое занятие обычно сопровождается яркой эмоциональной экспрессией, двигательной активностью и, в итоге, превращается в увлекательную, веселую, шумную игру.

С одной стороны, это способствует снятию мышечных зажимов, побуждает к спонтанности, приводит к ослаблению сознательного контроля.

С другой стороны, такая игра может стать трудноуправляемой, особенно в работе с расторможенными, гиперактивными детьми. К тому же искаженные, карикатурные контуры тела могут вызвать у «натурщика» чувства обиды, неловкости, агрессии и стать причиной внутреннего и внешнего протеста, существенным препятствием для самораскрытия на следующих этапах работы.

Чтобы избежать нежелательных эффектов упражнения, можно использовать шаблоны, изготовленные заранее. В этом случае основной акцент занятия смещается на самопознание, самоисследование.

После того как силуэт человека нарисован, в нем размещают различные чувства и раскрашивают их в соответствующие цвета.

Задание 2. Провести в группе упражнение «Рисуем символами и абстракциями».

Варианты инструкций:

1. Используя любой стиль изображения и любые художественные средства, создайте образ вины (горя, утраты, любви, счастья и др.).

2. Используйте краски, линии, формы, чтобы создать образы, которые выразят ваше понимание чувства вины (горя, счастья и др.).

3. Расскажите о своем чувстве вины (злости, ревности и др.) языком символов.

4. С помощью символов и абстракций нарисуйте, что вы испытываете, когда чувствуете себя виноватым (покинутым, любимым и т. д.). Затем нарисуйте картину, отражающую ваше состояние, когда вы счастливы (огорчены, обижены). Далее предлагается проанализировать полученный опыт.

Распространенная в арт-терапии процедура «Что ты видишь?» - обдумывание и обсуждение ответа на вопрос «Что ты видишь на своем рисунке?» - поможет выяснить собственные ассоциации и представления автора рисунка. Интересно обсудить авторскую аргументацию цвета, формы, композиции в изображении того или иного чувства. Какие признаки свидетельствуют, что создан образ радости или, напротив, печали? Какой сюжет картины соответствует вашему пониманию радости (печали, чувства вины, обиды)? Какой эпизод вы представляете себе, когда рисуете чувство счастья (горя, ненависти)?

Подобные тематические задания располагают к высокой степени открытости в группе. Поэтому психологу особенно важно помнить о бережном отношении к индивидуальности каждого участника занятия и проявлять заботу о его психологическом состоянии.

Практическая работа № 23-24

Задание 1. Техника «Рисуем круги»

Это занятие подходит для начала и завершения курса арт-терапевтической работы. Оно способствует развитию спонтанности, рефлексии; позволяет прояснить личностные особенности, ценности, притязания, характер проблем каждого участника, его положение в группе; выявляет межличностные и групповые взаимоотношения, их динамику, способствует формированию групповой сплоченности.

Оптимальное число участников – 14–16 человек (две малые группы). Арт-терапевтическое пространство организуется следующим образом: два больших стола (можно составить ученические парты), вокруг которых расставлены стулья, и стол психолога.

Материалы: листы бумаги формата А4; два рулона – по одному на каждый стол – обоев или плотной оберточной бумаги длиной около двух метров каждый, без соединительных швов; достаточное количество разнообразных изобразительных материалов: карандаши, фломастеры, краски, восковые мелки, масляная пастель, гуашь, кисти, баночки с водой, ластик, скотч. (Каж-

дый участник сам выбирает изобразительные средства.) Для младших школьников желательны нарукавники, фартуки, халаты.

Настройка - упражнение «Рисунок по кругу». Каждая группа получает по одному листу бумаги (А4); первый участник рисует на листе незатейливую картинку или просто цветовые пятна и передает эстафету следующему участнику для продолжения рисунка. В итоге каждый рисунок возвращается к первому автору.

После выполнения упражнения обсуждается первоначальный замысел, участники рассказывают о своих чувствах. Коллективные рисунки можно прикрепить к стене: создается своеобразная выставка, которая какое-то время будет напоминать группе о коллективной работе в «чужом пространстве».

Это упражнение может выявить сильные противоречия в группе, вызвать агрессивные чувства, обиду. Поэтому арт-терапевт должен предупредить участников о бережном отношении к работам друг друга.

Индивидуальная работа. Займите место за одним из столов. При желании вы можете пересесть на другое место, свободно передвигаться вокруг стола и рисовать на любой части бумажного полотна.

Нарисуйте на большом полотне кружок такого размера и цвета, какой вам хочется. Нарисуйте рядом с ним еще один-два круга, любого размера и цвета. Отойдите от стола и посмотрите на полученные изображения со стороны.

Те, кто не удовлетворен результатами работы и хотел бы изменить (уточнить, подправить) вид, цвет, положение своих кругов в пространстве бумажного полотна, могут сделать еще один или несколько рисунков.

Обведите нарисованные вами группы кругов контурами. Соедините линиями свои круги с теми кругами, которые вам особен-Н0 понравились. Представьте, что прокладываете дороги.

Заполните пространство каждого из своих кругов сюжетными рисунками, значками, символами – придайте им индивидуальность.

Коллективная работа. Походите вокруг листа-картины, внимательно рассмотрите рисунки. Если вам хочется дорисовать что-нибудь в кругах других участников, попробуйте с ними об этом договориться.

С согласия авторов вы можете написать добрые слова и пожелания около рисунков, которые вам понравились. Будьте бережны к пространству и чувствам других!

Зарисуйте оставшееся свободное пространство листа узорами, символами, значками и т. д. Перед этим договоритесь с другими участниками о содержании и способах создания фона для коллективного рисунка.

Практическая работа №25

Задание 1 Закончить ситуацию.

Ситуация 1. «Новичок в классе».

Один мальчик переехал с родителями на новую квартиру и стал посещать новую школу. Ему очень понравились его одноклассники. Это были веселые, интересные и дружные ребята. Сразу чувствовалось, что они знают друг друга с первого класса и давно сплотились в единый коллектив. Конечно, же мальчику ужасно хотелось сблизиться с новыми одноклассниками, стать для них своим, но как это часто бывает, новичка встретили прохладно и не спешили налаживать с ним отношения. Более того, некоторые ребята видимо, решили проверить его «на прочность»: они строили ему мелкие каверзы, задевали, ставили подножки, подсмеивались над его внешним видом и манерами, прятали портфель, неправильно подсказывали, если он отвечал у доски и всячески потешались. Мальчик пытался не реагировать на их выходки, но это еще более раззадоривало ребят в их выходках. Однажды он даже подрался с одним из обидчиков, но за того вступились друзья и дали мальчику довольно болезненный отпор, хорошо еще, что вошедший в класс учитель прервал потасовку. Мальчик чуть не плакал от обиды и решил, что в школу он больше не пойдет, но подумав, он решил, где гарантия, что такая ситуация не повторится в другой школе. Тем более, что ребята в его классе ему нравились: плох был не коллектив, а именно то, что мальчик никак не может сделаться его членом. Но как это сделать? Сколько он не думал, сколько бы не ломал голову, ничего путного на ум не приходило. И тогда мальчик решил рассказать все отцу и спросить у него совета, что нужно делать, чтобы вызвать к себе интерес, доверие и симпатию сверстников. Выслушав рассказ мальчика, отец сказал, что когда он сам был маленьким мальчиком, с ним произошла точно такая же история, и вот что помогло разрешить ситуацию...

Ситуация 2. «Мальчик с богатым воображением».

Жил-был мальчик, очень умный, начитанный и большой любитель кино.

Возможно, в будущем, он мог бы стать писателем и создавать сценарии для кинофильмов. Для этого у него были все данные, а главное - богатое воображение: уже сейчас, будучи ребенком, он сочинял захватывающие истории про «черную руку», «пеструю ленту», «красные глаза» про вампиров, чудовищ, пиратов, рэкетиров, убийц и людоедов и с увлечением рассказывал их своим приятелям. Те слушали его рассказы с замирающим сердцем и восхищались неуемной фантазией товарища. Но ни друзья этого мальчика, ни даже его родители не догадывались, что мальчик страдает от своего богатого воображения. А дело было в том, что когда наступал вечер, мальчик ложился в постель и гасил свет, все персонажи его кошмарных сочинений ярко и отчетливо, как живые, возникали перед его мысленным взором и начинали кружиться по комнате, улюлюкая, приближаясь, и угрожая расправой. В эти моменты мальчика охватывал ужас, хотя он и понимал, что это ему только мерещится. Как не пытался он отгонять от себя этих страшил, это ему не удавалось. Ведь все они были плодом его собственного воображения. Мальчик зажигал свет, просил родителей посидеть с ним, заявляя, что ему не хочется спать, просил оставить дверь в его комнату открытой, заявляя, что ему

душно. Но на самом деле ему просто было стыдно признаться, что он боится оставаться один в темноте. Мальчику надоела такая жизнь, и он стал думать, как избавиться от страхов, связанных с собственным воображением. И вот, что он придумал...

Задание 2. Познакомиться с конфликтной ситуацией и возможными видами психологической защиты. Выполнить моделирование любой конфликтной ситуации или вспомнить. Разработать способы психологической защиты, связанной с основными эмоциями.

Практическая работа №26-27

Задание 1. Заполнить таблицу «Виды и характерные типичные проявления агрессивного поведения современных школьников»

Вид агрессивного поведения	*Характерные типичные проявления агрессивного поведения*

Задание 2. Притча «Безвредная змея»

Жила-была невероятно свирепая, ядовитая и злобная змея. Однажды она повстречала мудреца и, поразившись его доброте, утратила свою злобность. Мудрец посоветовал ей прекратить обижать людей, и Змея решила жить простодушно, не нанося ущерба кому-либо. Но как только люди узнали про то, что Змея не опасна, они стали бросать в неё камнями, таскать её за хвост и издеваться. Это были тяжелые времена для Змеи. Мудрец увидел, что происходит, и, выслушав жалобы Змеи, сказал: «Дорогая, я просил, чтобы ты перестала причинять людям страдания и боль, но я не говорил, чтобы ты никогда не шипела и не отпугивала их».

Вопрос для обсуждения 1. В чем мораль этой притчи?

Задание 3. Игра «Телефон»

Методические рекомендации. Средняя продолжительность игры, включая объяснение учащимся правил и подведение результатов, занимает 45 мин.

Цель игр – формирование у подростков в возрасте 12–13 лет социально приемлемых механизмов поведения в субъективно сложных жизненных ситуациях, криминогенных ситуациях и в условиях угрозы их жизни и благополучию.

Для игры необходим мяч или любой предмет, который можно легко перебрасывать друг другу. Играющие усаживаются в круг. Ведущий выбирает первого игрока (абонента), тот указывает, с кем он собирается «разговаривать по телефону» отходит в сторону и подбрасывает мяч так, чтобы он упал в середину круга. Игрок, поймавший мяч, становится «телефонной станцией». Абонент и «телефонная станция» отходят в сторону, и ведущий сообщает абоненту тему для разговора, например: «Вчера в нашем городе взорвали бомбу». Абонент должен сообщить на ухо «телефонной станции» подробно-

сти происшедшего, после чего «станция» жестами пересказывает историю собеседнику абонента. Если тот с трех попыток угадывает смысл сообщения, все трое остаются в игре,

иначе – выбывают. Задача игры – развить у подростков способности к коммуникации, эмпатии, сопереживанию, умению невербально передать свои чувства, выделить главные детали и дать им эмоциональную трактовку.

Задание 4. Игра «Корзина»

Методические рекомендации. Средняя продолжительность игры, включая объяснение учащимся правил и подведение результатов, занимает 45 мин.

Цель игр – формирование у подростков в возрасте 12–13 лет социально приемлемых механизмов поведения в субъективно сложных жизненных ситуациях, криминогенных ситуациях и в условиях угрозы их жизни и благополучию.

Для игры необходима корзина (ваза, шляпа) или мешочек, откуда будет вытягиваться задание-жребий. Задание представляет собой картинку, изображающую сцену насилия.

Игрок, вытянувший картинку, получает от ведущего задание, в ходе выполнения которого должен так изменить ситуацию, чтобы насилие было исключено из контекста.

Например, участник вытянул картинку, изображающую драку двух подростков, и продемонстрировал ее всем играющим; ведущий тут же дает ему задание: что надо сказать, чтобы ребята помирились? Участник отвечает: «Предложить им сыграть в футбол» – и передает ход следующему игроку. Когда очередной игрок не сможет быстро придумать решения, настанет его очередь тянуть задание из корзинки, а предыдущий игрок сделается ведущим.

Преимущества игры в том, что в нее можно играть и небольшими группами, она увлекательна и может продолжаться достаточно долго. Игра может выполнять функцию разминки в ходе большого тренинга. В ходе игры участвуют все подростки, из них легко выбрать наиболее активных, чтобы использовать в ходе тренинга. Игра также не подразумевает формальной оценки успешности играющих, что полезно для недавно сформированных групп.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

В соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки достижений студентов филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани, обучающихся по программам высшего образования оценка сформированности компетенций проходит в как в процессе изучения дисциплины в течение семестра при текущей аттестации, так и при сдаче экзамена при проведении

промежуточной аттестации.

Максимальная величина баллов студента при текущей аттестации составляет 100 баллов.

При текущей аттестации оценка сформированности компетенций производится согласно системе оценивания по дисциплине, приведенной в данной рабочей учебной программе дисциплины по этапам семестра. Оцениваются знания, умения и владения студента по компетенциям по результатам модульного внутрисеместрового тестирования (контрольного опроса), выполнения практических заданий, самостоятельной работы студентов (домашних заданий, докладов, рефератов, эссе, творческих заданий и т. п.).

По дисциплине студенты в ходе текущего контроля обязаны пройти внутрисеместровую аттестацию. Внутрисеместровая аттестация проходит 1 раз в семестр в форме компьютерного тестирования. Во время компьютерного тестирования у студента оценивается знаниевая составляющая компетенции (до 40 баллов) в зависимости от показанного процента правильных ответов. Тест считается пройденным при правильном ответе на 50 и более процентов тестовых заданий.

Затем рейтинговые баллы студента по текущей аттестации, включая внутрисеместровую аттестацию переводятся в традиционную четырехбальную систему.

Студент, набравший по итогам текущего контроля от 70 до 84 баллов (85 баллов и более), освобождается от сдачи экзамена и получает по дисциплине оценку «хорошо» («отлично»).

В случае несогласия студента с этой оценкой экзамен сдается в установленном порядке.

Если студент набрал в семестре менее 70 баллов, то он сдает экзамен в установленном порядке, при этом баллы, полученные студентом за текущий контроль, не влияют на экзаменационную оценку.

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной форме по билетам. Каждый билет содержит один теоретический вопрос и одну задачу. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения экзамена устанавливается нормами времени. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «отлично» выставляется, если студент:

− полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;

− изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;

− правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, использовал наглядные пособия, соответствующие ответу

− показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;

− продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;

− отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на билет, гак и на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется, если:

− в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие методического содержания ответа;

− допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправление по замечанию преподавателя;

− допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленных по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

− неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;

− имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, чертежах, выкладках, рассуждениях, исправленных после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

− не раскрыто основное содержание учебного методического материала;

− обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;

− допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах, в использовании и применении наглядных пособий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;

− допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

4.2.1 Вопросы к экзамену

1. Наука о психическом развитии личности. (Теория рекапитуляции С. Холла. Психоаналитическая теория З. Фрейда. Эпигенетическая концепция Э. Эриксона. Концепция развития интеллекта Ж. Пиаже.)

2. Критерии возрастной периодизации. (Периодизация психического развития ребенка Д. Б.Эльконина. Классификация возрастов Дж. Биррена. Критика Ананьева Б. Г. недостатков этой классификации. Классификация Бромеля, Э. Эриксона.)

3. Зависимость жизненного пути личности от индивидуально-типологических особенностей личности в типологии Бриггса-Майерса.

4. Психотелесные соответствия: темперамент, характер, анатомическая конституция.

5. Типологическая модель Кречмера и типологическая модель У. Шелдона.

6. Акцентуации характера.

7. Типология стилей жизни.

8. Психологическое здоровье личности: аксиологический, инструментальный, потребностно-мотивационный компонент.

9. Особенности психического развития в условиях депривации.

10. Понятие личностного роста и личностного кризиса.

11. Основные способы выхода из кризиса – конструктивные и деструктивные.

12. Подростковая и юношеская влюбленность.

13. Супервизия в работе психолога.

14. Методы развивающей и методы коррекционной работы психолога.

15. Кризисы детства в психологическом консультировании взрослых.

16. Типичные проблемы родителей, обращающихся за помощью в периоды кризисов детей.

17. Принципы индивидуальной коррекционной работы.

18. Принципы взаимодействия детей и родителей.

19. Пути преодоления и предупреждения девиаций у подростков в кризисный период.

20. Библиотерапия в работе с кризисными периодами в развитии детей и подростков.

21. Использование терапевтических метафор в работе с подростками (младшими школьниками, родителями подростков, родителями дошкольников, родителями младших школьников).

22. Школьные неврозы и пути их коррекции.

23. Особенности психического развития ребенка в подростковом возрасте.

24. Психологические новообразования в подростковом возрасте. Особенности развития личности.

25. Развитие познавательных процессов и особенности учебной деятельности в подростковом возрасте.

26. Концепции развития человека и достижение взрослости (Концепция Э. Эриксона и Концепция Р. Хэвигхерста).

27. Ценностные ориентации подростков.

28. Смысложизненная ориентация подростков, интересы и увлечения.

29. Особенности развития психических познавательных процессов в подростковом возрасте.

30. «Подростковый комплекс» эмоциональности (Эгоистичность, депрессивность, критичность, стресс). Развитие социальных эмоций.

4.2.2 Задачи к экзамену

1. В 7 классе Коля в ответ на требования учителя о выполнении домашнего задания вел себя неадекватно – на глаза наворачивались слезы, и он неожиданно начинал плакать, как маленький ребенок, обещая к следующему разу все сделать (но чаще всего обещание не выполнял). В этот момент сверстники относились к нему с большим сочувствием, как к нервному подростку, к которому требуется особый подход. В частности, это выражалось в том, что они вступались за него и просили учителей его не наказывать.

В чем причина такого поведения?

2. Мама Лены (15 лет) говорит, что она очень боится за будущее своей дочери. «Через год она закончит школу – и, что вы думаете, ни малейших соображений о собственном будущем. На все вопросы один ответ: «Не волнуйтесь, денег заработаю»«. Но маму волнует другое: каковы интересы дочери, какую профессию она изберет. «Ну, куда-нибудь поступлю, где-нибудь поработаю, везде одно и то же, какая разница», отвечает дочь.

Оправдано ли беспокойство матери?

3. Если подросток наталкивается на упорное непонимание родителей, то уходит к товарищам, и вот уже социально-моральное развитие его происходит преимущественно за пределами влияния семьи и школы.

За что борется подросток в период взросления?

4. Дима (13 лет) все свое свободное время тратит на чтение. Его интересуют история, философия, психология. Мама же относится к его увлечениям с насмешкой. Ей бы хотелось, чтобы он занимался математикой. программист по профессии, она отказывается верить, что ее сын не в состоянии решить простую алгебраическую задачу. В результате у мальчика развился целый комплекс невротических реакций. У него, от природы добродушного, были вспышки невротичной агрессии: он грубил, скандалил с домашними.

В чем заключаются ошибки мамы?

5. Исследование понимания понятия «совесть» подростками показало, что они исходят из своего внутреннего опыта. По их словам, совесть – второе «Я» человека, «обязательное для всех»; «Совесть – это вторая душа, обладающая только хорошими качествами этого человека».

Какие выводы можно сделать из этих высказываний подростков?

6. Мама обратила внимание на то, что ее сын Миша стал каким-то безразличным ко всему. Мама говорит: «Ты плохо выполнил домашнее задание». Он отвечает: «Ну и пусть плохо!» После грубого разговора сына по те-

лефону со сверстником мама сказала, что так ведут себя плохие мальчики. Он ответил опять: «И пусть я плохой!»

О чем может говорить такое поведение Миши?

Что должна мама предпринять, чтобы нормализовать поведение Миши?

7. В 12-13 лет предметом заботы Димы стала его внешность. Он сделал себе зачес и постоянно следил за прической: расческа была всегда при нем. Дома он часто стоит у зеркала и комментирует свою внешность: «А я в общем ничего. Глаза у меня не хуже чем у других!». Стесненно он чувствовал себя на уроках физкультуры. Во втором полугодии ни разу не появился на уроках в трусах. Маме он говорил, что мальчики в трусах выглядят некрасиво и вообще мало ли что может быть, если заниматься в трусах спортом при девочках.

Какие особенности подросткового возраста иллюстрирует данная ситуация? Чем объяснить такое поведение подростка?

8. Частенько можно наблюдать такую картину. Ребята в возрасте 13-15 лет собираются в чужом подъезде или уходят на пустырь, где ведут неторопливые беседы, обсуждая накопившиеся проблемы. Говорят в основном о том, как трудно с родителями, которые и шагу ступить не дают самостоятельно, обсуждают учителей, давая им самые нелицеприятные характеристики. Но в то же время обнаруживают поразительную осведомленность о событиях в стране, пытаются спорить на важные общественно-политические темы. По всему видно, что благополучие их страны не оставляет их равнодушными. Подогревает споры, как правило, распитая бутылка спиртного.

Только здесь, среди своих, каждый может почувствовать себя самостоятельным, понимающим толк в жизни. Только здесь, как кажется ребятам, можно быть самим собой.

О каком виде взрослости можно говорить? Какие качества формируются у подростка в данном случае?

9. Антон (12лет) инфантилен. его мама так боялась за сына, что везде водила его за руку, во всем опекала, ничего не позволяла ему предпринимать самостоятельно (и его же обвиняла в неприспособленности).

Дайте психологический анализ данной ситуации.

10. При переходе из младшей школы в среднюю дети пытаются строить свои взаимоотношения самостоятельно. Возможны ситуации конфликтов, в которых подростки оказываются в позиции обвиняемых, отвергаемых… На ход конфликта часто влияет поведение родителей отвергаемых детей.

Какой должна быть тактика поведения родителей?

11. Исследования показали, что успехи ученика в школе во многом определяются отношением его родителей к познанию и профессиональной деятельности.

Какой должна быть общая стратегия поведения родителей в целях помощи детям для их более успешного обучения?

12. Родительница пишет: «Последнее время моя Лена, ученица 3 класса, стала приходить из школы в плохом настроении. Вчера ее прорвало, она все время рыдала, а наутро отказалась идти в школу. Сказала, что учительница ненавидит ее, специально унижает ее перед классом. Лена всегда была очень ответственной».

Почему Лена уверена, что учительница ее ненавидит?

Каким должно быть поведение мамы?

13. Мама очень хотела помочь сыну Пете (6 лет 8 мес.) выполнять домашние задания. Но, к удивлению мамы, никакие ее советы сын не принимает, говоря, что надо делать так, как велела учительница.

Почему сложилась такая ситуация?

14. Известно, что младшие школьники получают удовольствие от процесса самой игры, а старшие – не только от процесса игры, но и от результата, т. е. выигрыша.

В играх по правилам выигрывает тот, кто лучше освоил игру. Дети стремятся отработать отдельные действия (прыгать, бросать и т. п.). Развивается мотивация достижения.

Какое это имеет значение для освоения младшими школьниками учебной деятельности?

15. Мама всегда встречала сына Колю, ученика I класса, с радостью, расспрашивая, что было интересного

в школе. Сегодня сын назвал прошедшие физкультурные занятия, тогда как в предыдущие дни – пение.

Дайте психологический анализ мотивации учения Коли.

16. Таня, ученица 1 класса, приходя домой, с родостью рассказывала о том, как она выписывала слова, как в предыдущий раз копировала написанное учителем на доске, как она точно выполняла все его указания.

К каким ученицам относится Таня?

Дайте ее психологическую характеристику.

17. Родители «давят» на детей по полной программе: чтобы и книжки умные читал, и постоять за себя умел, и бегал быстрее всех, и везде и во всем был бы первым, лидером. Родительский максимализм не позволяет им довольствоваться малым.

С чем связан родительский максимализм в воспитании?

Как в ребенке развивать здоровое честолюбие, волю к победе?

18. Родители младших школьников часто испытывают двойственное чувство в оценке поведения своих детей. С одной стороны: леность, нежелание делать уроки. С другой стороны: оправдание тем, что они еще малы, не понимают, для чего им нужны знания.

Каким должно быть поведение родителей?

19. Мама Вити заметила, что ее сын любит слушать разговор взрослых, смотреть за тем, что делает папа. Он охотно выполняет его просьбы поднести

молоток, подержать гвозди и др. В эти моменты он даже перестает играть в свои игрушки.

На какие мотивы в поведении Вити указала мама?

20. Петя (3 г.) взобрался по лесенке, стоящей возле дерева, на самый верх и кричит: «Мотлите, мотлите, де я!» Мама в страхе, а ребенок – рад.

Назовите основной мотив поведения мальчика.

21. Наташе 5 лет 10 мес. Тетя предложила ей такую задачу: «Летели четыре птички, сели на деревья. Сели по одной – птичка лишняя, по две – дерево лишнее. Сколько было деревьев?» Девочка несколько раз повторила задачу, но не смогла ее решить. Тогда тетя вырезала из бумаги три дерева и четыре птички. С их помощью Наташа быстро и правильно решила задачу.

Почему для решения задачи Наташе потребовались вырезанные из бумаги деревья и птички? 2. Какие особенности восприятия и мышления дошкольника проявились? 3. Как следует учитывать эти особенности в процессе обучения?

22. Юра пытается починить тележку. Сначала он просто прикладывает колесо к краю тележки рядом с концом оси. После многих проб колесо случайно надевается на торчащий конец оси. Тележка может ехать. Мальчик очень доволен. Воспитательница говорит: «Молодец, Юрик, – сам починил тележку. Как ты это сделал?» Юра: «Починил, вот видите!» (Показывает, как вертится колесо). «Как ты это сделал, покажи!» (Воспитательница незаметным движением сбрасывает колесо со спицы). Юра снова прикладывает его к тележке, но сейчас уже сразу надевает его на ось. «Вот и починил!» – радостно заявляет мальчик, однако вновь не может сказать, «объяснить», как же он это сделал.

Определите примерный возраст ребенка. 2. Какие особенности мыслительной деятельности проявились в данном эпизоде? 3. Ваши предложения по развитию следующей ступеньки в мыслительной деятельности таких детей, формированию нового качества в ней?

23. Мальчик – старший дошкольник. В его поведении наблюдаются следующие моменты. Он, например, хочет есть, но возьмет суп и выльет его на пол. Если ему дают еду, то он от нее отказывается, но когда садятся за стол другие, то мальчик обязательно начнет просить есть. Если мама куда-нибудь уходит из дома, то и он просится с нею. Но стоит ей только сказать: «Ну, одевайся, идем», как мальчик отвечает: «Не пойду» Как только мама возвращается за ним, снова отказывается идти. И так может повторяться многократно, причем ребенок в это время начинает плакать.

1. Какие качества личности проявляются в поведении дошкольника? 2. Ваши рассуждения и предложения о том, как строить воспитательную работу с такими детьми?

24. «Не хочу кашу», – кричит Коля и отталкивает от себя тарелку «Может быть, картошки поешь?» – услужливо спрашивает бабушка. «Хочу картошки», – кричит Коля.

Бабушка подает ему картошку, но внук снова отталкивая тарелку, кричит и не ест.

Назовите причину такого поведения Коли.

Проанализируйте поведение бабушки.

Как предотвратить такое поведение у детей раннего возраста

25. Ваня (1 г. 3 мес.) увидел на голове у мамы меховую шапку и, радостно улыбаясь, сказал: «Кис-кис».

Какое место в развитии мышления детей раннего возраста занимает это явление? Приведите примеры.

26. Определите примерный возраст детей по их речевым действиям:

- Миша, показывая на платье мамы, говорит: «Мама»;
- Леша, собираясь на прогулку, говорит: «Тухи, касие, де?»:
- Витя, рассматривая книжку с картинками, говорит: «Матш сегу бух!».

Запишите речевые высказывания детей раннего возраста и дайте им психологический анализ.

Определите развитие речи конкретного ребенка.

27. Миша (2 г. 5 мес.) в своей семье слышит много сказок, рассказов, разговоров на разные темы. Мама считает, что это необходимо для его психического развития.

Коля (2 г. 5 мес.) в своей семье, наоборот, мало слышит, но зато много видит. Мама ему постоянно покупает книжки с картинками. Вместе они рассматривают их, любуясь красивыми рисунками.

Что недоучитывают мама Миши и мама Коли?

28. Мама Наташи (девочке 4 мес.) все время: и на прогулке, и дома – говорит и говорит, напевает песенки. соседка сказала ей: «Ну что ты с ней говоришь, она все равно ещё ничего не понимает!».

Правильно ли поступает мама Наташи?

какое влияние оказывает речь взрослого на развитие психики ребенка?

29. Известно, что игры дошкольников по содержанию, структуре и организации постепенно изменяются. Однако замечено, что дети старшего школьного возраста, недавно поступившие в детский сад, играют более примитивно, чем младшие по возрасту дети, которые посещали детский сад давно.

Чем можно объяснить такое явление? Дайте психологическое обоснование.

30. Разговор двух мама. Одна из них с тревогой говорит: «Я слышала, что к 6 годам у ребенка пробуждается интерес к учению. Некоторые дети уже в 5 лет читают. Я все жду, жду, а у моего Васи ни интереса, ни желания учиться не появилось, хотя ему скоро идти в школу».

Какой фактор, влияющий на психическое развитие ребенка, не был использован мамой?

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Основная литература:

1. Веракса, Н. Е. Детская психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. – М. : Юрайт, 2017. – 446 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-3850-0. – URL: www.biblio-online.ru/book/AD1ECD4E-3225-4902-8A94-170E65C3045C.

2. Головей, Л. А. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. А. Головей [и др.] ; под общ. ред. Л. А. Головей. – 2-е изд., испр. – М. : Юрайт, 2017. – 413 с. – (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). – ISBN 978-5-534-03629-9. – URL: www.biblio-online.ru/book/8484290D-5F5C-4C9A-8D79-36F3A83AC50B.

3. Мандель, Б. Р. Психология развития: Полный курс [Электронный ресурс] : иллюстрированное учебное пособие / Б. Р. Мандель. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 743 с. : ил. – Библиогр.: с. 716–721. – ISBN 978-5-4475-5040-0. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644.

4. Носкова, Н. В. Психология возрастного развития человека [Электронный ресурс] : курс лекций / Н. В. Носкова ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Алтайский филиал. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 291 с. – Библиогр. : с. 282–287. – ISBN 978-5-4475-8311-8. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443031.

5.2 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Андрущенко, Т. Психологическая поддержка ребенка на этапе перехода от младшего школьного к подростковому периоду развития [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Андрущенко, Л. Тимашева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет». – Волгоград : Издательство ВГСПУ «Перемена», 2012. – 94 с. : ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9935-0270-0. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429318.

2. Истратова, Е. А. Ваш ребенок – лидер. Как правильно воспитать вашего ребенка [Электронный ресурс] / Е. А. Истратова. – М. : Мир и образование, 2014. – 224 с. – (Пойми своего ребенка). – ISBN 978-5-94666-731-9. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234771.

3. Капустин, С. А. Критерии нормальной и аномальной личности в психотерапии и психологическом консультировании [Электронный ресурс] / С. А. Капустин. – М. : Когито-Центр, 2014. – 240 с. : табл. –

(Университетское психологическое образование). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89353-419-1. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271648.

4. Копытин, А. И. Современная клиническая арт-терапия [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. И. Копытин. – М. : Когито-Центр, 2015. – 526 с. : ил., табл., схем. – (Современное психологическое образование). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89353-437-5. . – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430542.

5. Неретина, Т. Г. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными проблемами [Электронный ресурс] : учебное пособие – М. : ФЛИНТА, 2011. – 186 с. – URL: https://e.lanbook.com/book/2416.

6. Подольский, А. И. Психология развития. Психоэмоциональное благополучие детей и подростков [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идобаева. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 113 с. – (Серия : Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-04237-5. – URL: www.biblio-online.ru/book/F45625A5-79CF-4FFA-9BB1-C91A0E93AF0A.

7. Филатов, Ф. Р. Основы психокоррекции [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф. Р. Филатов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», Факультет психологии. – Ростов н/Д : Издательство Южного федерального университета, 2011. – 198 с. – ISBN 978-5-9275-0880-8. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241096.

8. Якиманская, И. С. Психологическое консультирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. – 230 с. : табл. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7410-1253-6. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901.

5.3. Периодические издания:

1. Актуальные проблемы психологического знания. – URL: https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1815608.

2. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: психологические науки. – URL: https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=25663.

3. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психология. – URL: https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1831477 .

4. Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология и педагогика. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233/udb/1270.

5. Вопросы психологии. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/79646/udb/4.

6. Коррекционно- развивающее образование. – URL: http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1384159.

7. Наука и школа. – URL: https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8903 .

8. Педагогика и психология образования. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/79335/udb/1270.

9. Педагогическая диагностика. – URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/19028/udb/1270 .

10. Психологический журнал. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/614/udb/1270.

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные здания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: http://e.lanbook.com.

3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB.

4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: https://www.monographies.ru/.

5. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: http://elibrary.ru.

6. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: http://dlib.eastview.com.

7. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: http://cyberleninka.ru.

8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: http://window.edu.ru.

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: http://fcior.edu.ru.

10. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: http://publication.pravo.gov.ru.

11. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://enc.biblioclub.ru/.

12. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About.

13. Российское образование : федеральный портал. – URL: http://www.edu.ru/.

14. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [авторефераты – в свободном доступе] : сайт. – URL: http://diss.rsl.ru/.

15. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [на базе Российской государственной библиотеки] : сайт. – URL: http://xn—90ax2c.xn--p1ai/.

16. Academia : видеолекции ученых России на телеканале «Россия К» : сайт. – URL: http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/.

17. Лекториум : видеоколлекции академических лекций вузов России : сайт. – URL: https://www.lektorium.tv.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Методические рекомендации для подготовки к лекционным занятиям

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

7.2 Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям

Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

– ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
– участие в дискуссиях;
– выполнение проектных и иных заданий;
– ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

7.3 Методические рекомендации для подготовки к самостоятельной работе

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

– просматривать основные определения и факты;
– повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
– изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
– самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
– использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
– выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

– степень и уровень выполнения задания;
– аккуратность в оформлении работы;
– использование специальной литературы;
– сдача домашнего задания в срок.

Оценивание домашних заданий входит в накопленную оценку.

7.4 Методические рекомендации для получения консультации

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Учебное издание

Исаакян Оксана Викторовна

ПРЕОДОЛЕНИЕ КРИЗИСНЫХ ПЕРИОДОВ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Методические материалы
к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы
студентов 4-го курса, обучающихся по специальности
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
очной формы обучения

Подписано в печать 15.08.2018.
Формат 60x84/16. Бумага типографская. Гарнитура «Таймс»
Печ. л. 4,37. Уч.-изд. л. 3,17
Тираж 1 экз. Заказ № 299

Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани
353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200

Отпечатано в издательском центре
филиала Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани
353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200